

Informe de Rendición de Cuentas **2022**



**Tecnológico[®]
Misael Acosta**



Créditos

Informe de gestión 2022

Dra. Renata Costales B.

Rectora

Mgtr. Jaime Bonilla A.

Vicerrector Académico

Tnlga. Fanny Barriga C.

Secretaria General

Ing. Susana Naranjo O.

Dirección de aseguramiento de la calidad de la educación.

Ing. Alex Santillán A. & Lic. Daniela Marina Sendra B.

Unidad de comunicaciones – Diagramación

La presente publicación denominada Informe de Rendición de Cuentas ISTMAS-2022, ha sido autorizada bajo la responsabilidad del Instituto Superior Tecnológico “Dr. Misael Acosta Solís”.

Sus contenidos son de libre uso para los estudiantes, personal del ISTMAS y ciudadanía en general.

Si requiere citar alguna parte de los contenidos de esta fuente, le sugerimos hacerlo de la siguiente manera: ISTMAS. (2022). Informe de Rendición de Cuentas ITSMAS - 2022.

Informe de Rendición de Cuentas ISTMAS-2022.

Mayor información en Instituto Superior Tecnológico “Dr. Misael Acosta Solís”.

Dirección: **Loja 31 - 15 y Buenos Aires, Riobamba**

Teléfono Fijo: **03 - 2961680**

Teléfono Móvil: **+593 988183081**

Email: **u.comunicacion@istmas.edu.ec**

Web: **www.istmas.edu.ec**



INTRODUCCIÓN

La rendición de cuentas es fundamental para cualquier organización o institución, y la educación superior no es la excepción. Por lo tanto, el Instituto Superior Tecnológico Dr. Misael Acosta Solís (ISTMAS), presenta su informe de rendición de cuentas correspondiente al período 2022. El objetivo principal del informe es presentar los logros alcanzados y las actividades realizadas en el marco de la misión y visión del ISTMAS a la comunidad académica, las autoridades gubernamentales y la sociedad en general.

Para la elaboración de este informe se han utilizado diversos instrumentos de evaluación y seguimiento, como encuestas dirigidas a estudiantes, graduados y docentes, así como informes de gestión, estadísticas y registros institucionales. Toda esta información ha sido analizada y procesada mediante herramientas como Wordart.com, Excel, IBM SPSS Statistics y Python, con el propósito de asegurar la objetividad y veracidad de los datos presentados en el informe.

El informe se centra en los resultados obtenidos en las áreas: académica, investigativa, vinculación con la sociedad, gestión administrativa y financiera. En cada una de estas áreas, se describen los objetivos propuestos, los indicadores basados en el Modelo de Evaluación del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) 2024, midiendo los resultados y las estrategias implementadas para alcanzarlos.

En el ámbito académico, se destaca la mejora de la calidad de la formación impartida, la actualización y renovación del plan de estudios, la implementación de nuevas metodologías de enseñanza y la ampliación de la oferta académica. Se presenta, además, información sobre la evaluación de los programas de estudio y el desempeño de los estudiantes.

En cuanto a la investigación, se muestran los avances en la generación de nuevos conocimientos y la transferencia de tecnología, a través de la realización de proyectos de investigación y la publicación de artículos científicos. Por otro lado, también cabe acotar, que, se fomenta la cultura emprendedora en la comunidad educativa.

En el ámbito social, se detallan las actividades y proyectos realizados en el marco de la vinculación con la sociedad, incluyendo las prácticas preprofesionales, el servicio comunitario y la cooperación con instituciones públicas y privadas.

En lo que tiene que ver con la gestión administrativa y financiera, se presenta información sobre la gestión de los recursos humanos, financieros y materiales, así como las acciones realizadas para garantizar la transparencia y la eficiencia en la gestión institucional.

En definitiva, el informe refleja el compromiso y la responsabilidad del ISTMAS con la calidad de la educación superior, la investigación y la proyección social. Aunque se han logrado avances significativos, también se han identificado desafíos y oportunidades de mejora, como fortalecer la calidad académica y la pertinencia de la oferta educativa, fomentar la investigación y la innovación, mejorar la proyección social y la vinculación con el entorno y optimizar la gestión administrativa y financiera. La elaboración y presentación del informe es una muestra concreta del compromiso del ISTMAS, con la transparencia, la responsabilidad y la excelencia académica.



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- Desarrollar procesos docentes articulados a las otras funciones sustantivas, que garanticen la formación integral (cognitiva, procedimental y actitudinal), a través de la práctica en entornos reales y consolidando los valores en los estudiantes orientados al cumplimiento de la misión y visión institucional.

- Implementar un Sistema de I+D+i orientado a encontrar respuestas cognitivas y soluciones tecnológicas necesarias para la transformación del entorno, a través de la vinculación con la sociedad, como un escenario para la formación de los estudiantes y para el perfeccionamiento de la función académica.
- Fortalecer el Sistema de Vinculación con la sociedad, articulado a las otras funciones sustantivas, que contribuya de manera efectiva a la transformación de la realidad del entorno, que se constituya en un escenario laboral real para la formación integral de los estudiantes, y posicione al ISTMAS como un actor social relevante en su territorio.
- Fomentar en la institución una cultura de calidad, orientada al mejoramiento continuo, bajo principios de efectividad en la gestión administrativa y académica, que proyecte a la institución al logro de niveles de desarrollo superiores a los establecidos.



BASE LEGAL

Se detallan a continuación la base legal y la normativa que el Instituto Superior Tecnológico Dr. Misael Acosta Solís (ISTMAS) y la comunidad misaelina en su conjunto han tenido en cuenta para la elaboración del Informe de Rendición de Cuentas correspondiente al año 2022, tal como se establece en las directrices de la "Guía Especializada de Rendición de Cuentas para las Instituciones de Educación Superior".



CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Art. 95.- Las ciudadanas y ciudadanos, en forma individual y colectiva, participarán de manera protagónica en la toma de decisiones, planificación y gestión de los asuntos públicos, y en el control popular de las instituciones del Estado y la sociedad, y de sus representantes, en un proceso permanente de construcción del poder ciudadano. La participación se orientará por los principios de igualdad, autonomía, deliberación pública, respeto a la diferencia, control popular, solidaridad e interculturalidad.

La participación de la ciudadanía en todos los asuntos de interés público es un derecho, que se ejercerá a través de los mecanismos de la democracia representativa, directa y comunitaria.

Art. 204.- El pueblo es el mandante y primer fiscalizador del poder público, en ejercicio de su derecho a la participación.

La Función de Transparencia y Control Social promoverá e impulsará el control de las entidades y organismos del sector público, y de las personas naturales o jurídicas del sector privado que presten servicios o desarrollen actividades de interés público, para que los realicen con responsabilidad, transparencia y equidad; fomentará e incentivará la participación ciudadana; protegerá el ejercicio y cumplimiento de los derechos; y prevendrá y combatirá la corrupción.



LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR (LOES)

Art. 25.- Las instituciones del Sistema de Educación Superior deberán rendir cuentas del cumplimiento de sus fines y de los fondos públicos recibidos, mediante el mecanismo que establezca la Contraloría General del Estado, en coordinación con la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia,

Tecnología e Innovación, y conforme las disposiciones de la Ley que regula el acceso a la información.

Art. 27.- Rendición social de cuentas. - Las instituciones que forman parte del Sistema de Educación Superior, en el ejercicio de su autonomía responsable, tienen la obligación anual de rendir cuentas a la sociedad, sobre el cumplimiento de su misión, fines y objetivos. La rendición de cuentas también se lo realizará ante el Consejo de Educación Superior.



LEY ORGÁNICA DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Art. 90.- Sujetos obligados. - Las autoridades del Estado, electas o de libre remoción, representantes legales de las empresas públicas o personas jurídicas del sector privado que manejen fondos públicos o desarrollen actividades de interés público, los medios de comunicación social, a través de sus representantes legales, están obligados a rendir cuentas, sin perjuicio de las responsabilidades que tienen las servidoras y los servidores públicos sobre sus actos y omisiones.

DE LA NATURALEZA DEL INSTITUTO “ISTMAS”

El Instituto Superior Tecnológico Dr. Misael Acosta Solís, es una institución de educación superior privada, de carácter no lucrativo, creado mediante Acuerdo Ministerial de Educación No 2622, del 21 de julio de 1994 y, elevado a nivel tecnológico superior mediante Resolución No RCP-06-010 de fecha 2003, emitida por el Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP).



MISIÓN

Formar profesionales competentes, emprendedores, con liderazgo, solidaridad y respeto al medio ambiente, capaces de contribuir a elevar la calidad de vida de la población.

 **VISIÓN**

Ser líderes nacionales en la formación de tecnólogos, a través del reconocimiento académico, investigativo y de vinculación con la sociedad, reflejando en los profesionales principios y valores como: pertinencia, interculturalidad, honestidad y justicia; incidiendo en el bienestar de la comunidad.

 **PRINCIPIOS**

Los principios del Instituto Superior Tecnológico Dr. Misael Acosta Solís (ISTMAS) se basan en el cogobierno, la igualdad de oportunidades, la calidad, la pertinencia, la integralidad, la equidad, la interculturalidad, la solidaridad y la no discriminación. Como institución, el ISTMAS promueve la participación activa de la comunidad educativa en la toma de decisiones, garantizando así el principio de cogobierno. Asimismo, se asegura de que todas las personas tengan las mismas oportunidades de acceso, permanencia y culminación de sus estudios, sin importar su origen, género, orientación sexual, discapacidad o cualquier otra condición, en concordancia con el principio de igualdad de oportunidades. El ISTMAS también se compromete a ofrecer una educación de calidad, pertinente a las necesidades del entorno y que tenga en cuenta la integralidad de la persona, promoviendo la equidad, la interculturalidad, la solidaridad y la no discriminación en todas sus actividades y servicios.



VALORES

Los valores institucionales son fundamentales en la cultura del Instituto Superior Tecnológico Dr. Misael Acosta Solís (ISTMAS), ya que guían y orientan el comportamiento y la toma de decisiones de toda la comunidad misaelina. La creatividad, liderazgo, excelencia, respeto, solidaridad, equidad, responsabilidad, honestidad y justicia son algunos de los valores más importantes para el ISTMAS. La creatividad es fomentada para la generación de ideas innovadoras y la búsqueda de soluciones originales a los desafíos que se presentan. El liderazgo se promueve para el desarrollo de líderes capaces de inspirar y motivar a los demás. La excelencia se busca en todos los aspectos de la institución, para lograr una educación de calidad y relevante. El respeto es valorado como base para la convivencia armónica y el buen trato entre todos los miembros de la comunidad. La solidaridad, la equidad y la responsabilidad son promovidos para asegurar que se atiendan las necesidades de todos los estudiantes y se promueva la justicia social. La honestidad es valorada como principio fundamental en todas las acciones y decisiones tomadas. La justicia es promovida para garantizar un trato equitativo a todos los miembros de la comunidad y para construir una sociedad más justa.

ACREDITADOS ENTRE LOS MEJORES INSTITUTOS DEL PAÍS

La acreditación como instituto de educación superior fue uno de los objetivos principales planteados para el 2021. En el 2020, se presentó toda la documentación e información pertinente relacionada con los cuatro ejes sustantivos. De esta manera, el ISTMAS fortaleció todos sus procesos internos y externos para alcanzar la anhelada acreditación nacional.

En julio de 2021, el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior “CACES”, emitió un comunicado hacia la institución, en el cual manifiesta que se realizó el proceso de evaluación exitosamente y adjunta dos anexos.

· *31_informe_final_2059-signed.pdf*

· *tuto_superior_tecnològico_dr._misael_acosta_soloê_eîs_(ceâ_aldigo_2059)-signed-signed.pdf*

En el primer archivo resalta la resolución de la aprobación de la siguiente manera:

Artículo 1.- Aprobar el “INFORME DE EVALUACIÓN EXTERNA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS” (código 2059), presentado por la Comisión de Institutos y Conservatorio Superiores, que se anexa y es parte integrante de la presente resolución.

Artículo 2.- Acreditar al INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS (código 2059), por el período de tres (3) años, por haber alcanzado los criterios y estándares determinados en el modelo de evaluación externa conforme con la metodología de acreditación.

Artículo 3.- Disponer al INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS (código 2059), remita su Plan de Aseguramiento de la Calidad, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Evaluación Externa con fines de acreditación para institutos y conservatorios superiores, en el plazo máximo de tres meses contados a partir de la notificación de la presente Resolución.

RESULTADO DE LA ACREDITACIÓN

Se presenta el informe detallado de la calificación obtenida en todos los ejes evaluados. De esta manera el ISTMAS, obtuvo la puntuación total de: 82,6740, valorada por criterios de la siguiente manera:

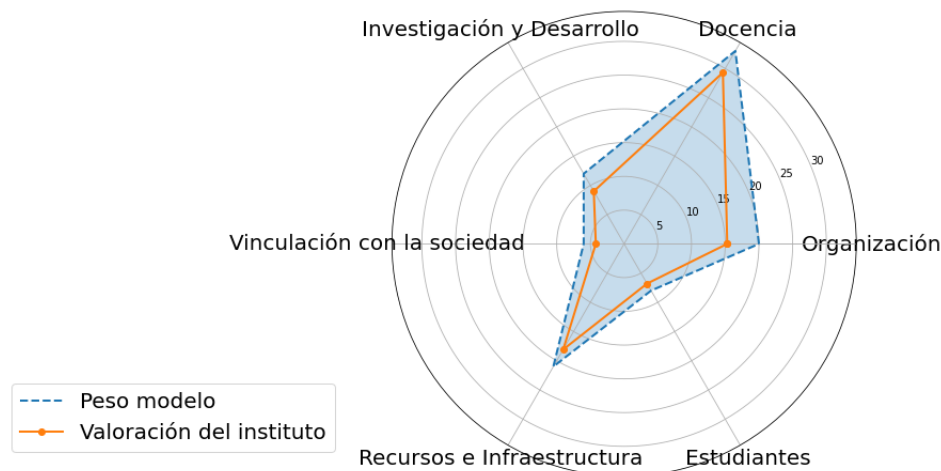
Tabla 1: Valoración por criterio ISTMAS.

Criterio	Peso modelo (%)	Valoración del instituto (%)
Organización	20	15,3000
Docencia	33	29,2990
Investigación y desarrollo	12	9,0000
Vinculación con la sociedad	6	4,2000
Recursos e infraestructura	21	18,0750
Estudiantes	8	6,8000
Total	100	82,6740

Fuente: Informe de evaluación - CACES 2020.

Elaboración: CACES, 2021

Gráfico 1: Grafico de araña valoración por criterio ISTMAS



Fuente: Informe de evaluación - CACES 2020.

Elaboración: ISTMAS, 2022

El ISTMAS, se ha consolidado como uno de los principales referentes en educación superior en la provincia de Chimborazo, siendo reconocido como el primer Instituto de Naturopatía a nivel nacional. Actualmente, se sitúa entre los 10 mejores institutos del país, lo cual se evidencia en los resultados obtenidos en la última evaluación, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2: Puntajes evaluación CACES 2020.

	Organización (20%)	Docencia (33%)	Investigación (12%)	Vinculación (6%)	Infraestructura (21%)	Estudiantes (8%)	Total
Cotacachi	13,7	31,01	12	6	20,0	5,6	88,34
Japón	17,9	26,54	10,5	3,4	20,9	8	87,24
Manuel Galecio	15,95	28,92	11,1	4,2	18,6	6,8	85,57
Pelileo	14,15	28,12	10,77	4,2	20,3	8	85,54
Luis Martínez - Agrónomico	17	29,16	11,1	5,4	15,4	5,6	83,85
Luis Arboleda Martínez	16,5	29,93	5,87	4,8	20,25	5,4	82,75
Dr. Misael Acosta Solís	15,3	29,3	9	4,2	18,0	6,8	82,67
Sudamericano - GYE	16,2	25,95	8,55	4,2	21	5,6	81,5
Carlos Cisneros	14,8	29,36	8,9	4,2	17,1	5,6	79,97
American College	15,8	23,64	8,7	6	18,7	6,8	79,71

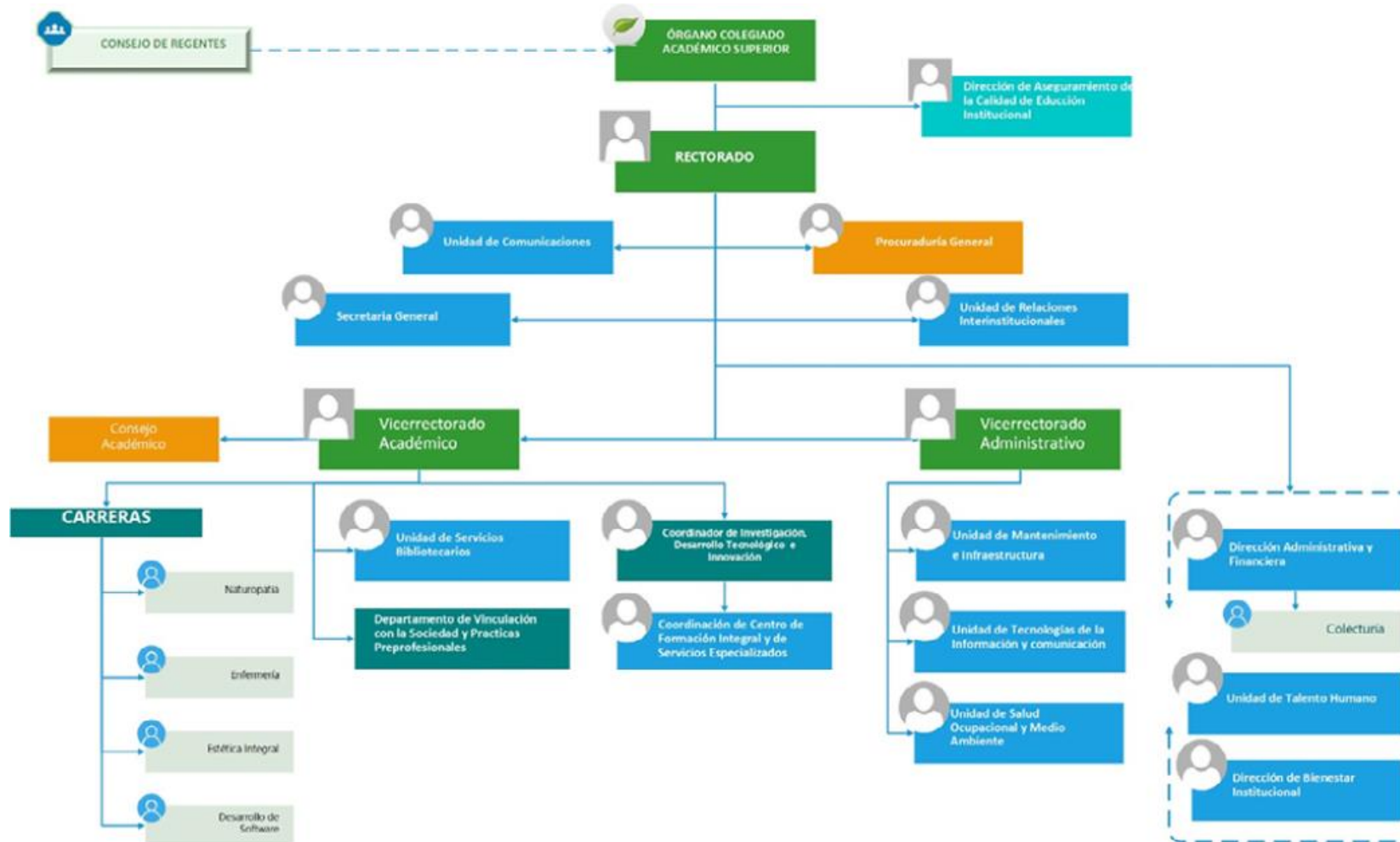
Fuente: Informe de evaluación - CACES 2020.

A partir de los objetivos previamente planteados y después de revisar la información recopilada en la autoevaluación 2022, se ha decidido preparar el informe de rendición de cuentas utilizando los indicadores del modelo de evaluación del CACES, para el año 2024. La utilización de estos indicadores está alineada con los objetivos de la institución, lo que permitirá una evaluación más efectiva y centrada en la mejora de la calidad educativa. Esto asegurará que la institución pueda identificar de manera precisa las áreas que requieren mejoras y proporcionará una guía clara para la toma de decisiones futuras en relación con el desarrollo y crecimiento de la institución.

Es importante destacar que, para garantizar la precisión y validez de los datos, se han establecido procesos rigurosos de recolección y análisis de información. De esta forma, se podrá obtener información confiable y consistente que permita realizar una evaluación rigurosa y objetiva de la institución.

En resumen, la elaboración del informe de rendición de cuentas se basa en los objetivos estratégicos fusionados con los indicadores del modelo del CACES, lo que representa un paso importante para la institución, ya que permitirá una evaluación más efectiva y enfocada en la calidad educativa. Además, el seguimiento y análisis de los resultados a lo largo del tiempo permitirá tomar decisiones más informadas y orientadas al mejoramiento continuo de la institución.

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL 2022



Elaboración: ISTMAS, 2022

A continuación, se desglosa los ejes de evaluación y rendición de cuentas para el año 2022.



OBJETIVO ESTRATÉGICO 1

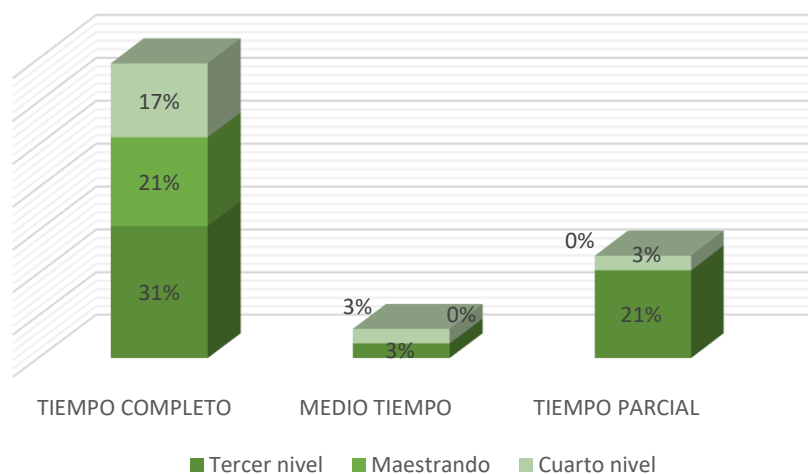
Desarrollar procesos docentes articulados a las otras funciones sustantivas, que garanticen la formación integral (cognitiva, procedimental y actitudinal), a través de la práctica en entornos reales y consolidando los valores en los estudiantes orientados al cumplimiento de la misión y visión institucional.

Indicador N.º 1: Docentes con Maestría

Actualmente, el ISTMAS cuenta con 20 docentes de tiempo completo, 2 docentes a medio tiempo y 7 docentes a tiempo parcial. De ellos, 16 tienen un título de tercer nivel, 6 están cursando un cuarto nivel y 7 cuentan con un cuarto nivel reconocido por instituciones de control en Ecuador.

En cuanto al bienestar institucional, es importante mencionar que el ISTMAS ha implementado políticas y medidas que promueven el desarrollo profesional y personal de sus docentes. Uno de los pilares fundamentales es el apoyo a la formación de cuarto nivel, tal como se mencionó anteriormente.

Gráfico 2: Docentes con Maestría ISTMAS.



Fuente: ISTMAS 2022.

Indicador N.º 2: Docentes con Doctorado

El Instituto Superior Tecnológico Dr. Misael Acosta Solís, se enorgullece de promover la colaboración y el apoyo académico. En línea con esta visión, en 2022 se mantiene el apoyo a la M.Sc. Renata León, quién continua sus estudios de cuarto nivel para obtener el grado académico de doctorado (PhD).

Este gesto no solo refleja el compromiso del ISTMAS con la formación académica de sus docentes; sino que también, permite a la M.Sc. Renata León compartir sus conocimientos y experiencias con el resto de la comunidad estudiantil y docente, contribuyendo así a mejorar el nivel académico y la excelencia de la institución.

Además, este apoyo cumple con los requisitos de la SENESCYT, y demuestra el compromiso del ISTMAS con la mejora continua de la calidad educativa y la formación integral de sus estudiantes y docentes.

Indicador N.º 3: Docentes en formación cuarto nivel

Nos complace informar que, durante el año 2022, en el Instituto Superior Tecnológico Dr. Misael Acosta Solís, continuamos brindando apoyo institucional a nuestros docentes para la formación de posgrado y así mejorar su desarrollo profesional y académico.

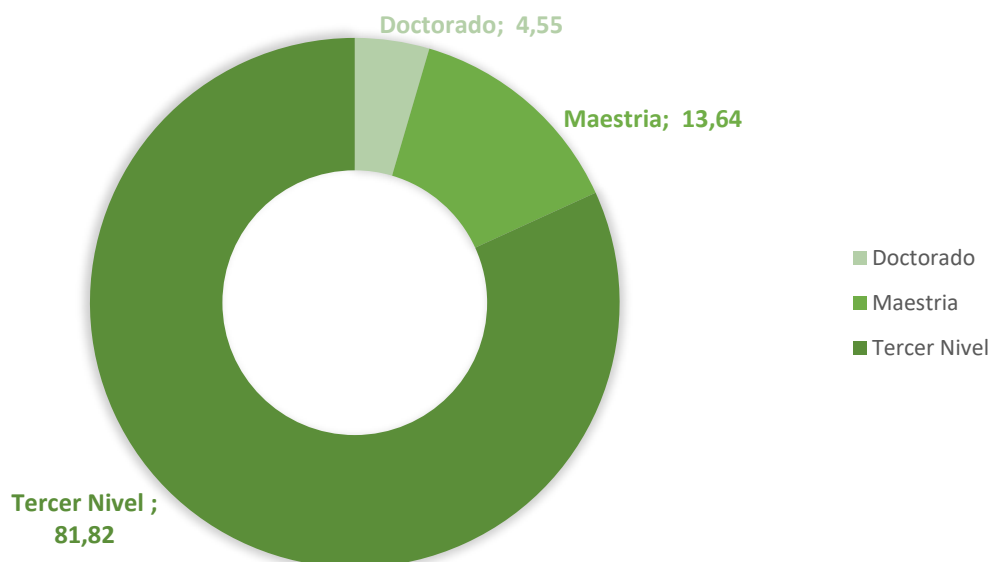
Por esta razón, hemos otorgado apoyo institucional a los profesores Bqf. Fausto Contero, Ing. Cristian Guayanlema y Lic. Masherlyn Gavin, para que puedan completar sus maestrías en sus respectivas áreas de especialización. Este gesto refleja nuestro compromiso con la formación continua de nuestro cuerpo docente y con la mejora de la calidad educativa que ofrecemos a nuestros estudiantes.

Este tipo de apoyo no solo beneficia a nuestros docentes, sino que también, tiene un impacto positivo en la comunidad estudiantil y en la institución en su conjunto. Al completar sus estudios de posgrado, nuestros docentes pueden aplicar los conocimientos adquiridos en su enseñanza y convertirse en guía de los estudiantes, lo que a su vez, contribuye a elevar el nivel académico y la excelencia del Instituto.

Reconocemos la importancia de la formación continua y el desarrollo profesional de nuestros docentes y seguiremos brindando apoyo institucional a estos programas en el futuro, para garantizar que nuestros profesores estén bien preparados y

actualizados en sus áreas de especialización, y puedan brindar una educación de alta calidad a nuestros estudiantado.

Gráfico 3: Apoyo Institucional



El gráfico de la distribución porcentual de los niveles de formación académica de los docentes en el Instituto Superior Tecnológico Dr. Misael Acosta Solís, evidencia que el 81,82% de los docentes posee un título de tercer nivel, lo que indica que la gran mayoría de los docentes tiene una formación académica a nivel de licenciatura, ingeniería o tecnología. El 13,64% de los docentes tiene una maestría, lo que indica que un número significativo de docentes ha continuado su formación académica en un nivel superior. El 4,55% de los docentes cuenta doctorado, lo que indica que un pequeño número de docentes ha alcanzado el nivel más alto de formación académica posible.

En el gráfico se visualiza que el cuerpo docente del Instituto tiene un nivel aceptable de formación académica, con la totalidad de docentes que ha completado su tercer nivel y un número significativo que han continuado su formación en un cuarto nivel. Además, la presencia de docentes con un doctorado indica que la institución valora la formación académica avanzada y está comprometida con la excelencia educativa.

Indicador N.º 4: Profesores en el escalafón docente del ISTMAS

El Instituto Superior Tecnológico Dr. Misael Acosta Solís, al ser un ente de educación con principios de humanidad y colaborativos, realizó la contratación de **DOCENTES PARA EL PERIODO FEBRERO – JULIO 2022 y AGOSTO 2022 – ENERO 2023** de la siguiente manera:

Tabla 3: Docentes Tiempo Completo 2022.

Nº	NOMBRES
1	Acosta Acosta María Alba
2	Bonilla Acán Jaime Rodrigo
3	Caiza Analuisa Myriam Aracely
4	Cepeda Manzano Fredd Alonso
5	Chapalbay Chungata Doris Pamela
6	Contero Bedoya Fausto Fernando
7	García Aguilera Alejandro Orestes
8	Gavin Quishpe Masherlyn Elizabeth
9	Guayanlema Fajardo Cristian Patricio
10	León Costales Renata Rafaela
11	Rivera Chávez Yesenia Alejandra
12	Ruales Jiménez Alvaro Gabriel
13	Valverde Sandoval Carmen Liliana
14	Ayala Vargas Katherin Roció
15	Pacho Gafas Yadira
16	Haro Parra Perkins Santiago
17	Naranjo Ordoñez Laura Susana
18	Rodríguez Aguilera Derbis Mauro
19	Rubio Ariza Héctor Ignacio
20	Flores Acosta Juan Pablo

*Fuente: ISTMAS 2022.**Tabla 4: Docentes medio tiempo 2022.*

Nº	NOMBRES
1	Caichug Parra Daniela Carolina
2	León Costales Daniela Carolina

*Fuente: ISTMAS 2022.**Tabla 5: Docentes Tiempo Parcial 2022.*

Nº	NOMBRES
1	Jarrín Merino Mercedes Mercedes
2	Reyes Reyes Yanier
3	Áreas Parra Byron Cristian
4	Gafas Gonzales Carlos
5	Villagómez Arellano Diego Luis
6	Martínez Basantes Roció del Pilar
7	Yaulema Santander Andres David

Fuente: ISTMAS 2022.

Indicador N.º 5: Percepción del estudiante respecto al personal docente y administrativo

Indicador N.º 5: Evaluación del estudiante respecto al desempeño del docente**1. PERSONAL DOCENTE**

La evaluación del desempeño docente es un proceso institucional y sistemático cuyo objetivo es mejorar los niveles de aprendizaje y la calidad educativa. Este proceso se realiza de manera continua para medir la productividad académica en las funciones de docencia, gestión, vinculación con la comunidad e investigación. A través de esta evaluación, se pueden identificar tanto las fortalezas como las debilidades del personal docente, proporcionando información valiosa sobre la percepción de los usuarios en cuanto a su desempeño. Además, se pueden identificar componentes temáticos para la capacitación y el perfeccionamiento del personal, así como reconocer los méritos académicos de los docentes.

De esta manera se logró:

- a) Identificar fortalezas y debilidades en el desempeño del personal académico y las causas que las provocan: Este argumento es importante porque permite identificar en qué áreas los profesores tienen un buen desempeño y en cuáles necesitan mejorar. Además, conocer las causas de las debilidades permite tomar medidas para solucionarlas.
- b) Proporcionar al personal académico información fidedigna sobre la percepción que tienen los usuarios de los servicios educativos frente a su desempeño, con miras a fomentar la mejora continua. Es esencial que los profesores conozcan cómo son percibidos por sus estudiantes y otros usuarios de los servicios educativos; de esta manera, pueden desarrollar acciones para mejorar su desempeño y así aumentar la satisfacción de los usuarios con la educación recibida.
- c) Identificar componentes temáticos para los procesos de capacitación y perfeccionamiento del personal académico. Este argumento es importante porque permite determinar en qué áreas se requiere mayor capacitación y perfeccionamiento; de esta forma, se pueden ofrecer programas de formación específicos para mejorar habilidades y conocimientos en esas áreas.
- d) Identificar méritos académicos para el reconocimiento e incentivos al personal académico destacado: Reconocer el mérito académico y ofrecer incentivos a los profesores destacados, es una forma de motivarlos a seguir mejorando su desempeño. Además, esto ayuda a retener a los profesores más talentosos y

comprometidos con la institución. Es esencial que los profesores conozcan cómo son percibidos por sus estudiantes y otros usuarios de los servicios educativos. De esta manera, pueden tomar acciones para mejorar su desempeño y así aumentar la satisfacción de los usuarios con la educación recibida.

- e) Identificar componentes temáticos para los procesos de capacitación y perfeccionamiento del personal académico: Este argumento es importante porque permite determinar en qué áreas se requiere mayor capacitación y perfeccionamiento. De esta forma, se pueden ofrecer programas de formación específicos para mejorar habilidades y conocimientos en esas áreas.
- f) Identificar méritos académicos para el reconocimiento e incentivos al personal académico destacado: Reconocer el mérito académico y ofrecer incentivos a los profesores destacados es una forma de motivarlos a seguir mejorando su desempeño. Además, esto ayuda a retener a los profesores más talentosos y comprometidos con la institución.

En los periodos académicos: febrero - julio 2022 y agosto 2022 - enero 2023 se evaluaron los docentes del ISTMAS, en las carreras de:

- Tecnología en Naturopatía
- Tecnología en Naturopatía Mención Clínica y Cuidado del Paciente
- Tecnología en Naturopatía Mención Masajes Terapéuticos
- Tecnología Superior en Desarrollo de Software

Para mayor operatividad, el proceso de evaluación del desempeño docente, considerando que, es un proceso integral con todo el colectivo docente, la evaluación es individualizada; después, con los informes y perfiles individuales, se procede a elaborar un informe general con la síntesis de la evaluación, mismo que se presenta a continuación:

Gráfico 4: Esquema de evaluación docente



Fuente: ISTMAS 2022.

Periodo académico agosto 2021 – enero 2022

ANÁLISIS DE LAS CARRERAS VIGENTES DE LA INSTITUCIÓN

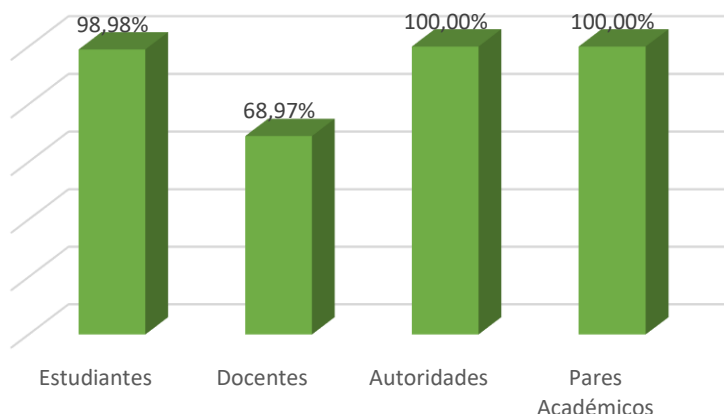
Para obtener los resultados, se contó con la participación de la mayor cantidad de estudiantes, docentes, autoridades y pares académicos. Se generaron 393 encuestas para estudiantes, 29 encuestas para docentes, 3 encuestas para autoridades y 10 encuestas para pares académicos.

Tabla 6: Participación evaluación docente

Actores	Planificados	Ejecutados	% Participación
Estudiantes	393	389	98.98%
Docentes	29	20	68.97%
Autoridades	3	3	100,00%
Pares Académicos	10	10	100,00%

Fuente: ISTMAS 2022.

Gráfico 5: Participación evaluación docente



Fuente: ISTMAS 2022.

Se puede apreciar que la participación de los estudiantes en la actividad planificada fue excepcionalmente alta, llegando casi al 99% de asistencia. Este hecho indica un gran compromiso y disposición de los estudiantes a participar en las actividades institucionales, lo que es una señal positiva.

Sin embargo, en contraste, la tasa de participación de los docentes fue inferior, llegando solamente al 69%. Esto sugiere que algunos miembros del cuerpo docente podrían carecer de estimulación o interés en participar en este tipo de eventos. Por lo tanto, es importante analizar las razones detrás de esta baja tasa de participación para identificar cualquier problema subyacente y mejorar la motivación y el compromiso de los docentes.

Por otro lado, tanto las autoridades como los pares académicos cumplieron con su participación planificada, lo que indica un fuerte compromiso y una alta confiabilidad por parte de estos grupos.

En conclusión, aunque la participación en la actividad planificada fue bastante alta en general, es crucial examinar las razones detrás de la baja tasa de participación de los docentes para abordar cualquier problema subyacente y mejorar la motivación y el compromiso de los docentes en el futuro.

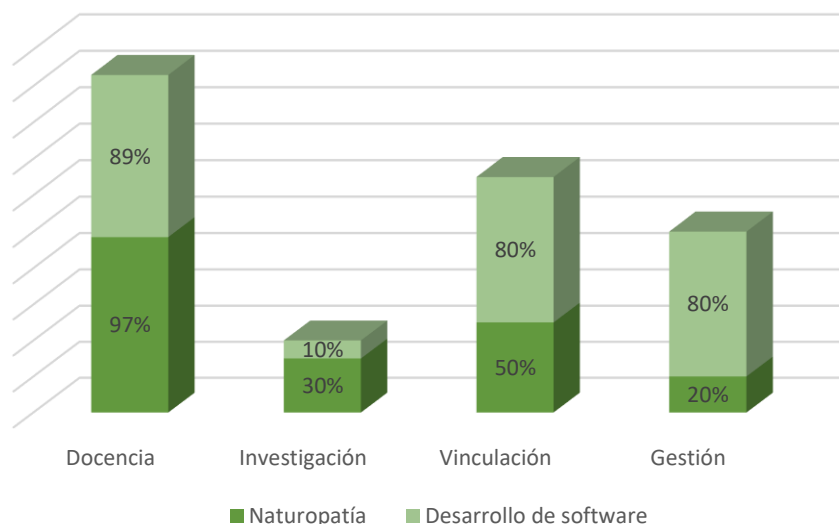
1.PERSONAL DOCENTE

Tabla 7: Ejes Sustantivos

Ejes Sustantivos	Naturopatía	Desarrollo de software
Docencia	97%	89%
Investigación	30%	10%
Vinculación	50%	80%
Gestión	20%	80%

Fuente: ISTMAS 2022.

Gráfico 6: Ejes Sustantivos



Fuente: ISTMAS 2022.

Se presentan los porcentajes de dedicación de los dos ejes sustantivos del Instituto en dos programas específicos, Naturopatía y Desarrollo de software, en cuatro áreas distintas: docencia, investigación, vinculación y gestión.

En cuanto a la docencia, en ambos programas se dedica una alta proporción de tiempo, con un 97% en Naturopatía y un 89% en Desarrollo de software. Esto indica que la formación de los estudiantes es una prioridad para el Instituto en ambos programas.

En la investigación, el porcentaje de dedicación es significativamente mayor en Naturopatía, con un 30% en comparación con solo un 10% en Desarrollo de software. Esto podría deberse a que el mayor porcentaje de docente pertenecen a la carrera de Naturopatía, o que la investigación es más relevante para el enfoque del programa.

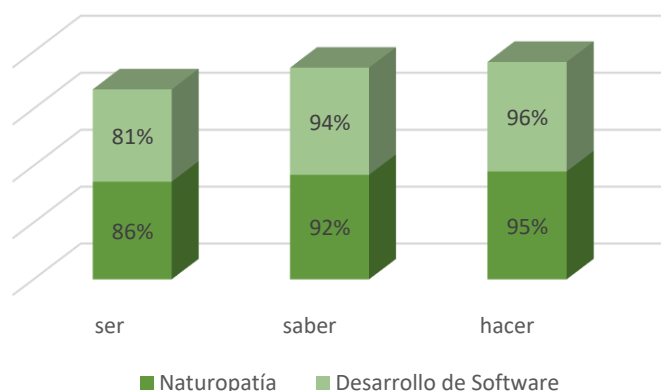
En cuanto a la vinculación, el programa de Desarrollo de software dedica un mayor porcentaje de tiempo, con un 80% en comparación con solo un 50% en Naturopatía. Esto indica que el programa de Desarrollo de software está más enfocado en establecer conexiones con la industria y otros sectores externos.

Finalmente, en la gestión, se observa que el programa de Desarrollo de software dedica un mayor porcentaje de tiempo, con un 80% en comparación con solo un 20% en Naturopatía. Esto sugiere que el programa de Desarrollo de software está más enfocado en la administración y la organización interna del Instituto.

Tabla 8: Saber Docente

Saberes	Naturopatía	Desarrollo de Software
ser	86%	81%
saber	92%	94%
hacer	95%	96%

Gráfico 7: Saber Docente



Los resultados de la evaluación de los saberes de los docentes en dos áreas diferentes: Naturopatía y Desarrollo de Software. Los resultados indican que los docentes de ambas áreas tienen un alto nivel de competencia en los tres saberes evaluados: ser, saber y hacer.

En el saber "ser", que se refiere a las actitudes, valores y ética profesional, se observa que los docentes de Naturopatía tienen una evaluación del 86%, lo que indica que la mayoría de ellos tienen un alto nivel de competencia en este saber. En el caso de Desarrollo de Software, el porcentaje es del 81%, lo que indica que la mayoría de los docentes en esta área también tienen una buena competencia en el saber "ser".

En el saber "saber", que se refiere al conocimiento teórico y práctico, se observa que los docentes de ambas áreas tienen una evaluación muy alta, con porcentajes del 92% para Naturopatía y del 94% para Desarrollo de Software. Esto indica que los docentes tienen un alto nivel de competencia en el conocimiento teórico y práctico de su área de especialización.

En el saber "hacer", que se refiere a la aplicación del conocimiento en la práctica, se observa que los docentes de ambas áreas tienen una evaluación muy alta, con porcentajes del 95% para Naturopatía y del 96% para Desarrollo de Software. Esto indica que los docentes tienen un alto nivel de competencia en la aplicación del conocimiento teórico y práctico en la práctica.

En general, los resultados sugieren que los docentes de ambas áreas tienen un alto nivel de competencia en los saberes evaluados, lo que indica una buena preparación y capacidad para desempeñar sus roles como educadores en sus respectivas áreas de especialización.

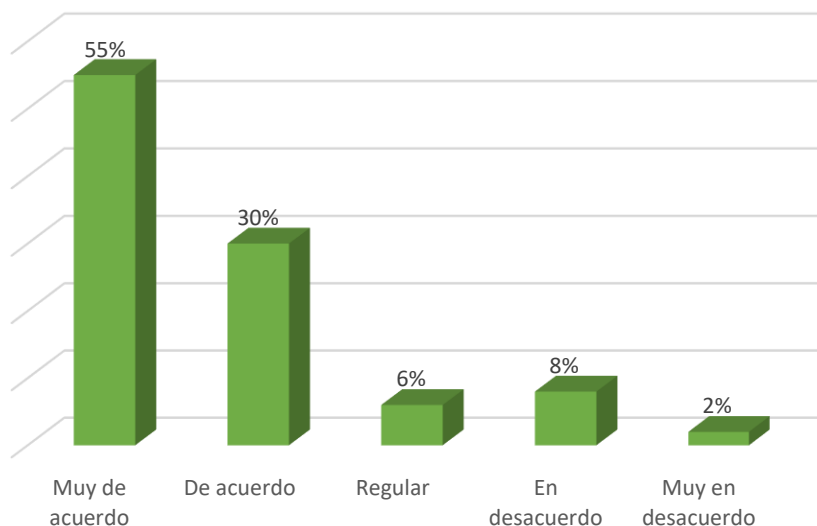
Indicador N.º 6: Percepción del estudiante respecto al personal administrativo

PERSONAL ADMINISTRATIVO

El Instituto Superior Tecnológico Dr. Misael Acosta Solís, en su calidad de institución educativa comprometida con los valores de humanidad, respeto e inclusión, realizó una encuesta de opinión en el año 2022 entre sus estudiantes para evaluar el desempeño del personal administrativo. La encuesta, se aplicó a 106 estudiantes, utilizando el método de Escala de Likert, donde se obtuvieron los siguientes resultados.

LA ATENCIÓN ES OPORTUNA

Gráfico 8: La atención es oportuna



Fuente: Encuesta de satisfacción ISTMAS 2022.

Según los resultados de la encuesta de satisfacción del ISTMAS 2022, parece que la mayoría de los 106 estudiantes están satisfechos con la oportunidad de la atención que reciben del personal administrativo de la institución. Sin embargo, es importante tener en cuenta que aún hay un pequeño porcentaje de estudiantes que no están satisfechos con la atención oportuna recibida, lo que puede indicar la necesidad de realizar mejoras en la eficiencia y efectividad del servicio de atención al estudiante. Es importante seguir monitoreando y evaluando regularmente la satisfacción de los estudiantes para asegurarse de que la atención oportuna sea una prioridad en la institución.

Indicador N.º 7: Docentes capacitados de acuerdo al perfil docente del ISTMAS

Durante este año, se realizaron 2 capacitaciones dirigidas a los docentes, la primera realizada del 9 al 12 de marzo, y la segunda del 23 al 26 de agosto, cada una con una duración de 20 horas, en las que se capacitó a los docentes sobre temas de investigación, docencia, vinculación, y manejo de nuevas tecnologías dirigidas a la educación. Estas actividades contaron con la presencia de todo el personal docente.

Se cumplió al 100% de igual manera que el año anterior, recomendándose continuar con temas acorde a las necesidades del personal docente en el futuro.

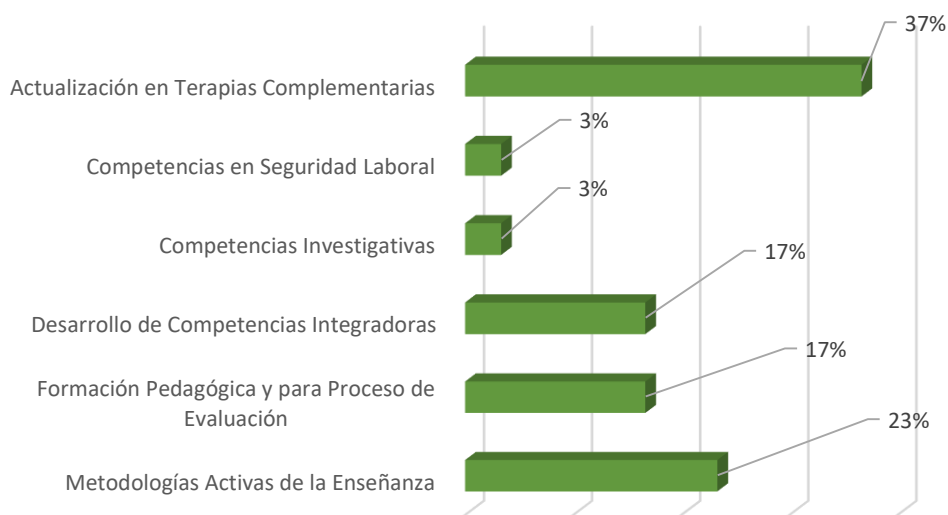
En la siguiente tabla, se presenta el número de capacitaciones realizadas por competencias:

Tabla 9: Capacitaciones realizadas por competencias

COMPETENCIA	NÚMERO DE CAPACITACIONES	PORCENTAJE %
Actualización en Terapias Complementarias	11	37%
Competencias en Seguridad Laboral	1	3%
Competencias Investigativas	1	3%
Desarrollo de Competencias Integradoras	5	17%
Formación Pedagógica y para Proceso de Evaluación	5	17%
Metodologías Activas de la Enseñanza	7	23%

Fuente: ISTMAS 2022.

Gráfico 9: Capacitaciones realizadas por competencias



Fuente: ISTMAS 2022.

Se contó con un plan de actividades de capacitación continua, en el que se incluye la formación docente, que fue socializado y aprobado por las autoridades. Al inicio del año se presentó un plan anual, pero en septiembre se efectuó una actualización de

actividades hasta enero de 2023. Por lo tanto, la meta se cumplió al 100%. En total, se ofrecen 30 capacitaciones en diferentes áreas.

La competencia con el mayor número de capacitaciones ofrecidas es "Actualización en Terapias Complementarias", con un total de 11 capacitaciones, lo que representa el 37% del total. Esto sugiere que esta área es de gran interés para el ISTMAS y que existe una demanda significativa por parte de los estudiantes y profesionales de la salud.

El ISTMAS tiene una amplia gama de competencias en las que ofrece capacitaciones, con una variedad de niveles de demanda y prioridad. La institución parece estar comprometida en ofrecer capacitaciones en áreas relevantes y actuales, como las terapias complementarias y las metodologías activas de enseñanza, al tiempo que proporciona una formación docente de calidad en el desarrollo de competencias integradoras y la formación pedagógica y de evaluación.

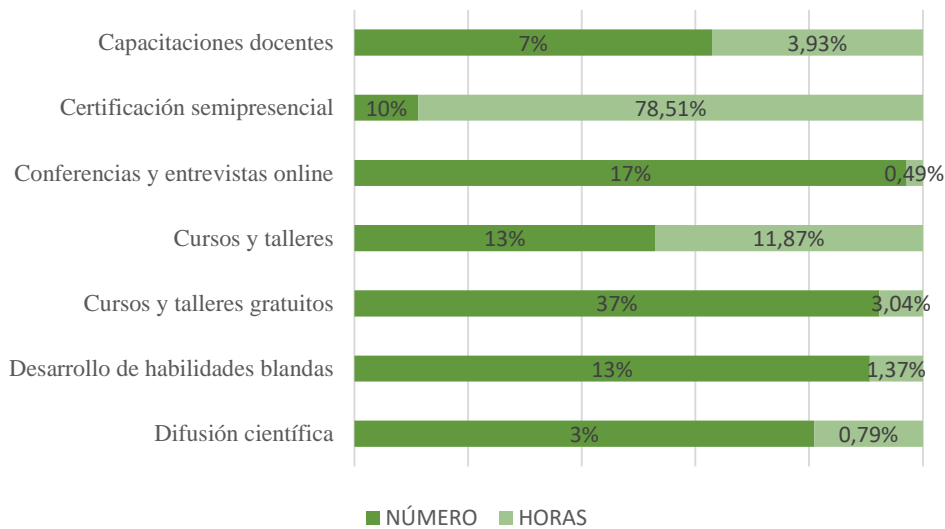
Se muestra la información de capacitaciones realizada en 2022, mediante eventos abiertos:

Tabla 10: Capacitaciones Abiertas

CAPACITACIONES ABIERTAS	NÚMERO	HORAS
Capacitaciones docentes	2	40
Certificación semipresencial	3	800
Conferencias y entrevistas online	5	5
Cursos y talleres	4	121
Cursos y talleres gratuitos	11	31
Desarrollo de habilidades blandas	4	14
Difusión científica	1	8
TOTAL	30	1019

Fuente: ISTMAS 2022.

Gráfico 10: Capacitaciones Abiertas



Fuente: ISTMAS 2022.

Se presenta la información sobre las capacitaciones abiertas ofrecidas por el ISTMAS. En total, se han llevado a cabo 30 capacitaciones abiertas, que suman un total de 1,019 horas de formación.

En cuanto a los tipos de capacitaciones, se han ofrecido diversos programas. La mayoría de las capacitaciones son cursos y talleres, tanto gratuitos como de pago, que suman un total de 15 programas. También se han ofrecido, dos capacitaciones docentes, que se han enfocado en el desarrollo de habilidades pedagógicas y en la implementación de metodologías innovadoras en la enseñanza.

Además, se han ofrecido capacitaciones orientadas al desarrollo de habilidades blandas, que se enfocan en aspectos como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, entre otros. Estas capacitaciones suman un total de cuatro programas.

Por otro lado, se han ofrecido capacitaciones específicas en certificación semipresencial, que se orientan en la formación en línea y presencial para brindar una experiencia de aprendizaje más completa. Además, se ha brindado una capacitación en difusión científica, que busca fortalecer la habilidad de los participantes para comunicar sus investigaciones y resultados de manera efectiva.

Finalmente, se han ofrecido cinco conferencias y entrevistas online, que buscan brindar un espacio para el intercambio de ideas y conocimientos entre expertos en diferentes áreas.

En resumen, el ISTMAS ofrece una amplia gama de capacitaciones abiertas en diferentes áreas, lo que permite a los estudiantes, docentes y público en general acceder a una formación de calidad y actualizada en diversas disciplinas.

ARTES DE PROMOCIÓN DE CURSOS Y CAPACITACIONES:

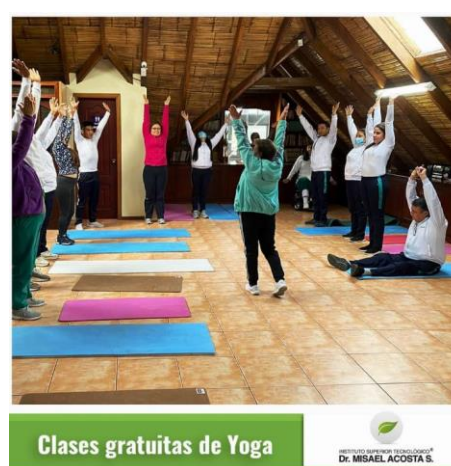
1. Jornadas de capacitación docente
2. Encuesta para formación complementaria



3. Convocatoria club de yoga



4. Club de yoga



5. Formación de acción afirmativa



INVITACIÓN A LA CAPACITACIÓN

PREVENCIÓN DE CONSUMO DE DROGAS EN LAS IES

MIÉRCOLES 01 DE JUNIO - 11H00 - AULA 4
Invitación para **TODO** el personal ISTMAS y estudiantes modalidad presencial

O mediante Zoom ID: 756 524 2978  INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO® Dr. MISAEL ACOSTA S.

6. Formación habilidades blandas



 INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO® Dr. MISAEL ACOSTA S. 

JORNADA DE AUTOCONOCIMIENTO "GERENCIA DEL SER"

CRONOGRAMA:

Sábado 5 de marzo
4 pm - 5 pm Conferencia presencial y online: "Gerencia del Ser"

Domingo 6 de marzo
Jornada "Conéctate con tu interior"
5 am a 6 am Ammonización al amanecer y práctica de gimnasia psicofísica
6 am a 7 am Práctica de asanas
7 am - 7:30 am Desayuno
7:45 am - 9:15 am Conferencia presencial y online: "Liderazgo de sí mismo para el servicio de la vida"
10:00 am Ceremonial cósmico

EVENTO GRATUITO


EXPOSITOR: Maestro Robertulio Ayala (Colombia) Gran Fraternidad Universal

03 296 16 80
09 88 18 30 81

www.istmas.edu.ec

7. Desarrollo competencias investigativas



 INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO® Dr. MISAEL ACOSTA S.

I JORNADA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA ISTMAS

Temas:

- Conferencia magistral: Herbolaria China con plantas occidentales Dr. Juan Pablo Moltó (España)
- Tratamiento de COVID 19 con terapias complementarias
- Fundamentación científica de uso de plantas medicinales y medicina alternativa
- Saberes ancestrales
- Desarrollo de Software

COSTO: \$60,00

Evento especial: Encuentro de Graduados ISTMAS

Modalidad: presencial y online | Lugar: Riobamba | Fecha: 22/04/2022 | Hora: 09H00 a 19H00

INSCRIPCIONES: 0988183081

8. Desarrollo competencias investigativas



 INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO® Dr. MISAEL ACOSTA S.

Taller de Herbolaria China con Plantas Ecuatorianas

19 al 23 de abril de 2022

Presencial y online

DURACIÓN: 40 HORAS

TEMAS:

- Bases de la herbolaria china con plantas ecuatorianas.
- Elaboración de fórmulas personalizadas

Dr. Juan Pablo Moltó
Capacitador (España)

Director del Instituto de Psiconeuroacupuntura aplicado a la Acupuntura Científica

0988183081

9. Capacitación continua



ENTREVISTA

Beneficios de la Medicina Oriental

Presentadora: Renata León | Invitada: Ruth Salguero

Viernes 07 enero 19:00

Conexión vía  **Zoom**
ID: 756 524 2978

ISTMAS®

10. Capacitación continua



ENTREVISTA

Energía, alma, salud y bienestar

Presentadora: Renata León | Invitada: Hadijah Young

Viernes 14 enero 19:00

Conexión vía  **Zoom**
ID: 756 524 2978

ISTMAS®

11. Capacitación continua



*Diagnósticos desde la
Medicina Tradicional China*

FECHA:
19 al 22 de
enero 2022

DURACIÓN:
16 horas

MODALIDAD:
-curso online
-taller práctico

INSTRUCTOR:
Lic. Ruth Salguero
*Aprende con
nosotras!*
Identifica
desequilibrios
en el organismo
a través del
pulso y
observación
de la lengua

INSCRÍBETE!
Inversión \$45,00  0988183081

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO[®]
Dr. MISAEL ACOSTA S.

12. Capacitación continua



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO[®]
Dr. MISAEL ACOSTA S.

**TALLER
GRATUITO**

JUEVES 14 DE JULIO
Técnicas Manuales Orientales
•El poder del tacto, un mundo terapéutico por descubrir.
•Capacitación basada en la práctica de técnicas manuales orientales entre ellas el Masaje Tradicional Tailandés, el Shiatsu, Tuina, entre otras.

VIERNES 15 DE JULIO
Nutrición Energética y Consciente
•El equilibrio Acido/Base, Yin y Yang, la salud en armonía.
•Taller sobre la causa de las enfermedades y el papel vital de nuestra alimentación.
•Nuestra salud es el motor de la felicidad.

MODALIDAD
Presencial

HORARIO
09h00 - 13h30

CAPACITADOR
Dr. Jaime Trilla (España) 

¡Inscríbete ahora!  0988183081

13. Capacitación continua



ENTREVISTA
Kinesiología
Aplicada

Presentadora: Yesenia Rivera  Invitada: Hadijah Young

 **Viernes
21 enero
19:00**

Conexión via  **zoom**
ID: 756 524 2978

ISTMAS[®]

14. Capacitación continua



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO[®]
Dr. MISAEL ACOSTA S.

**CURSO EN DESARROLLO
WEB**

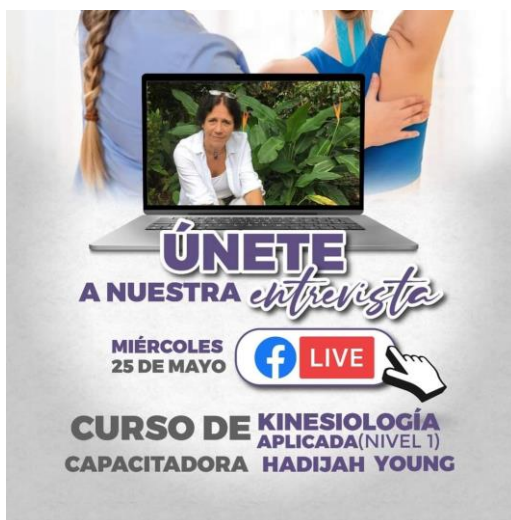
**IMPLEMENTACIÓN DE BOTS CONVERSACIONALES
PARA FACEBOOK Y WHATSAPP**

 **DEL 28 DE MAYO
AL 11 DE JUNIO** | **DURACIÓN
40 HORAS** | **COSTO
\$20,00**



**3 SÁBADOS
18:00 A 20:00** | **ON LINE** | **CAPACITADOR
ING. JOSÉ LUIS ACAN**

 0988183081 - 032961680 **INSCRÍBETE**

15. Capacitación continua



**ÚNETE
A NUESTRA entrevista**

**MIÉRCOLES
25 DE MAYO**  **LIVE** 

**CURSO DE KINESIOLOGÍA
APLICADA (NIVEL 1)**
CAPACITADORA HADIJAH YOUNG

16. Capacitación continua



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO[®]
Dr. MISAEL ACOSTA S.

Para estudiantes de 3er. Ciclo
de Naturopatía

**TALLER
GRATUITO**

« TÉCNICA EMDR »
Estrategia de liberación de
traumas en la esfera
motivacional afectiva

 **Sábado 15 Oct 2022**
 **13H00 a 16H00**

 **Lugar: Instituto Misael
Acosta Riobamba**
Loja 31-15 y Buenos Aires

MÁS INFORMACIÓN:
 0988183081 www.istmas.edu.ec

17. Capacitación continua



ENTREVISTA
EL ARTE SAGRADO DE LA SANACIÓN CON REIKI
con *William Morales*

Presentadora: **Yesenia Rivera**
Día: 30 de julio
Hora: 11H00

LIVE @istmasecuador *¡Los esperamos!*

18. Capacitación continua



CAPACITACIONES ISTMAS
-Manejo de Windows y mantenimiento de Software-

Los invitamos a participar en estas capacitaciones que serán dictadas por nuestros estudiantes de la Tecnología Superior en Desarrollo de Software

Cronograma: **Martes 23 de agosto** | **19:00** | Herramientas colaborativas y uso de antivirus
Jueves 25 de agosto | **19:00** | Optimización y mantenimiento de software

zoom
ID REUNIÓN: **3859438374** Ingresar a la sala 

Capacitaciones 100% gratuitas

19. Capacitación continua



TALLER GRATUITO
Terapias Naturales para la salud integral

Instructor: Tnlgo. Jorge Barrera R.
Modalidad: On line

Temas:

- Principios básicos y uso de plantas medicinales.
- Abordaje de patologías comunes con terapias naturales.

Martes 06 de Septiembre
18:00 a 19:30

Inscripción a través de formulario de Google 
<https://forms.gle/MCFWT2dzq8TuU9U8>

Formamos profesionales que aman la vida!

20. Capacitación continua



TALLER GRATUITO
Sanando con barroterapia

Instructor: Dra. María Alba Acosta
Dr. Juan Pablo Flores
Modalidad: On line

Temas:

- Beneficios del barro
- Preparación - cosecha
- Cataplasma - emplasto
- Aplicación
- Prevención
- Contraindicaciones

Miércoles 14 de Septiembre
18:00 a 19:30

Inscripción a través de formulario de Google 
<https://forms.gle/m6B2Y3C9Z48ZV548A>

Formamos profesionales que aman la vida!

21. Capacitación continua



TALLER GRATUITO
Cosmobiomedicina

Instructor: Tnlgo. William Morales (Colombia)
Modalidad: On line

Temas:

- Planetas: regencias anatomopatológicas.
- Sincronía humano-cósmica.
- Terapias holísticas planetarias.
- Efectos del Sol y la Glándula Pineal.

Miércoles 21 de Septiembre
18:00 a 19:30

Inscripción a través de formulario de Google 
<https://forms.gle/y2x5VfYFycmRjM5>

Formamos profesionales que aman la vida!

22. Capacitación continua



TALLER GRATUITO
Chakras y Energía

Instructor: Tnlgo. Juan Carlos Guerrero
Modalidad: On line

Temas:

- Descubre qué son los chakras y cómo su desequilibrio afecta a tu bienestar y salud.
- Conoce diferentes métodos para su armonización.

Martes 27 de Septiembre
18:00 a 19:30

Inscripción a través de formulario de Google 
<https://forms.gle/kqFvVq8Tyjoa6Za>

Formamos profesionales que aman la vida!

23. Capacitación continua

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO®
Dr. MISAEL ACOSTA S.

TALLER GRATUITO
DESARROLLO DE SOFTWARE

Inteligencia de negocios

- Tipos de datos de información
- Cómo y dónde se aplica la Big Data
- Comportamiento de datos para dirigir campañas

CAPACITADOR
Ing. Mayra Haro

Lunes 10 Octubre
18:00 a 19:30

Inscripción a través de formulario de Google 

<https://forms.gle/Ea1Wcgmzd1MKFy5>

MODALIDAD ON LINE

24. Capacitación continua

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO®
Dr. MISAEL ACOSTA S.

ASTROLOGÍA BÁSICA Y SALUD

Capacitador: Mtro. William Morales

Costo: \$35.00
(Pronto pago hasta el 20 de octubre: \$25.00)

Fecha de inicio:
del 24 de Octubre
al 16 de Noviembre.

Aprende a **sanar mente y cuerpo** tomando en cuenta la influencia de los **astros**.

Certificado por 25 horas

Información: 098 818 3081



25. Capacitación continua

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO®
Dr. MISAEL ACOSTA S.

TALLER GRATUITO
DESARROLLO DE SOFTWARE

CAPACITADOR
Ing. Nicolás Morillo

Pautas para TRABAJO REMOTO como programador

Aprende a:

- Identificar los equipos de trabajo
- Establecer metodología del trabajo remoto
- Definir las herramientas digitales

Martes 18 Octubre
18:00 a 19:30

Inscripción a través del formulario de Google 

<https://forms.gle/RqSReoEDdnJPe6NT6>

MODALIDAD ON LINE

26. Certificaciones

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO®
Dr. MISAEL ACOSTA S.

¡Obtén tu certificación EN TERAPIAS EN TERAPIAS FLORALES!

DURACIÓN 3 MESES

CERTIFICACIÓN 200 HORAS | **INICIO NOV 09 2022**

Aptos para obtener el permiso del MSP para ejercer esta terapia

INSTRUCTOR
BQF. TNLGO. FAUSTO CONTERO

AVALADO POR  **MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA**

AUSPICIADO POR  **ESCUELA DE CIENCIAS DE LAS SALUD DEL ECUADOR**

098 818 3081 - 099 565 2952
032961680

WWW.ISTMAS.EDU.EC

27. Certificaciones

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO®
Dr. MISAEL ACOSTA S.

CERTIFICACIÓN EN SHIATSU Y DIGITOPRESIÓN

- 400 horas de capacitación
- Curso online
- Taller presencial

¡Fecha inicio! 30 de marzo de 2022

Dr. Jaime Trilla
Especialista en Shiatsu y Medicina Oriental

 España

Con el aval del 

09 88 18 30 81 - 03 296 16 80

www.istmas.edu.ec



28. Certificaciones

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO®
Dr. MISAEL ACOSTA S.

CERTIFICACIÓN EN REIKI

Modalidad: Duración:
Semipresencial | 3 Meses

CON AVAL INSTITUCIONAL DE:  

Se aprenderá:

- Filosofía de Reiki
- Símbolos de Reiki y métodos de tratamiento
- Protocolos para aplicación de Reiki
- Fisiología energética
- Chakras y meridianos

Inicia:
09 Agosto de 2022

Tnigo. William Morales
Maestro Reiki con más de 30 años de experiencia en la práctica de esta y otras técnicas disciplinarias.

CERTIFICADO DE 200 HORAS

¡Inscríbete ahora!
0988183081





OBJETIVO ESTRATÉGICO 2

Implementar un sistema de I+D+i orientado a encontrar respuestas cognitivas y soluciones tecnológicas necesarias para la transformación del entorno, a través de la vinculación con la sociedad; como un escenario para la formación de los estudiantes y para el perfeccionamiento de la función académica.

Indicador N.º 1: Proyectos de investigación

Proyecto de investigación 2020-2021

En la siguiente tabla se muestra un resumen de los proyectos aprobados durante el año 2021, sus responsables, docentes y estudiantes participantes, estado y planificación, así como las fechas de inicio y finalización:

Tabla 11: Proyectos de investigación 2022.

Nº	NOMBRE DE PROYECTO	RESPONSABLE	DOCENTES PARTICIPANTES	ESTUDIANTES PARTICIPANTES	ESTADO Y PLANIFICACIÓN	INICIO -FINALIZACIÓN
1	APLICACIÓN DE PLANTAS MEDICINALES ECUATORIANAS EN TRASTORNOS GINECOLÓGICOS	Bqf. Fausto Contero	Ing. Álvaro Ruales - Msc. Yesenia Rivera Ing. Alex Santillán	-Casa Casa Danny Abel -Chuqui Elbay Katerine Alexandra -Bravo Castillo Marivel Cristina -Nogales Carrera Damaris Katherine	Aprobado 2021 RES-ISTMAS-OCS-0378-2021. Resultados presentados en I Jornada de investigación ISTMAS y Workshop UNACH	Inicia: noviembre 2021. Finaliza primera etapa noviembre 2022

				-Zurita Monge Andrea Fernanda -Ajitimbay Vallejo Francisco Javier		
2	PLANTAS MEDICINALES ÚTILES PARA EL TRATAMIENTO DE SÍNDROME DE OVARIO POLIQUÍSTICO EN ECUADOR	Bqf. Fausto Contero	-Tnlgo. Jorge Barrera -Ing. Álvaro Ruales -Ing. Alex Santillán		Segunda fase del proyecto anterior. Aprobado por el CIDTI y en ejecución	Inicia: Marzo 2023- Finaliza: Marzo 2024
3	BIBLIOTECA BOTÁNICA DIGITAL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS	Ing. Cristian Guayanlema	-Ing. Jaime Bonilla -Tnlga. Inés Quispe -Lic. Diego Villagómez	-Morán Fernández Alain	Aprobado 2021 RES-ISTMAS-OCS-0378-2021. Concluido	Inicia: noviembre 2021. Finaliza: septiembre 2022
4	ISTMAS TV	Lic. Valeria Duchi	-Ing. Alex Santillán -Tnlga. Liliana Valverde	-Garcés Pérez Ulises Fabián	Aprobado 2021 RES-ISTMAS-OCS-0378-2021. Concluido	Inicia: noviembre 2021. Finaliza: agosto 2022
5	REVISTA CIENTÍFICA RECIMAS	Dr. Alejandro García	-Dr. Mauro Rodríguez -Ing. Cristian Guayanlema -Ing. Alex Santillán		Aprobado 2021 RES-ISTMAS-OCS-0378-2021. En ejecución, con frecuencia de publicación bimensual, ISSN 2953-6650, y 6 volúmenes publicados hasta noviembre de 2022.	Inicia: noviembre 2011 – en ejecución
6	CEREMONIAS Y PRÁCTICAS DE MEDICINA ANCESTRAL	MSc. Renata León	-Tnlga. Nicole Veloz - Ing. Susana Naranjo	- Chalán Guamán Gladys Esterfilia -Sinchiguano Cadena Margarita Noemí	Aprobado 2021 RES-ISTMAS-OCS-0378-2021. Concluido Resultados presentados en I Jornada de investigación ISTMAS y Workshop UNACH	Inicia: noviembre 2021- Finaliza: noviembre 2022
7	DISEÑO DIDÁCTICO DE GUÍAS ACADÉMICAS DE LOS MÓDULOS	MSc. Masherlyn Gavín	-MSc. Renata León -Dra. María Alba Acosta		Aprobado 2021 RES-ISTMAS-OCS-0378-2021. 10 módulos pedagógicos con ISSN.	Inicia: noviembre 2021 – en ejecución

	PROFESIONALIZANTES		-Ing. Doris Chapalbay		En ejecución	
8	SECUENCIA ORÁCULO EVOLUCIÓN – KRIYA YOGA	Lic. Mercedes Jarrín	-Dr. Alejandro García -Ing. Alex Santillán	-Lic. Sandra Pozo	Aprobado 2021 RES-ISTMAS-OCS- 0378-2021. En espera de aprobación para continuación	Inicia: noviembre 2021 – en ejecución

Fuente: ISTMAS 2022.

La tabla proporciona información sobre ocho proyectos aprobados durante el año 2021 en el Instituto Superior Tecnológico Dr. Misael Acosta Solís. Los proyectos se centran en temas como plantas medicinales, biblioteca botánica digital, televisión educativa, revista científica, medicina ancestral y diseño de guías académicas. Los proyectos están en ejecución y se espera que finalicen en el transcurso del año 2022 al 2024, mientras que algunos proyectos ya se han completado. Cada proyecto cuenta con un responsable y uno o varios participantes, tanto docentes como estudiantes. Además, se proporciona información sobre el estado y planificación del proyecto, así como su fecha de inicio y finalización.



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 2022-2023



INVITACIÓN A LA REUNIÓN:
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2022

Para estudiantes, docentes y personal administrativo ISTMAS

MARTES 12 DE JULIO - 19:00	ZOOM ID: 756 524 2978
----------------------------	--------------------------

PRESENTACIÓN OFICIAL DE LA CONVOCATORIA Y EL PROCESO A SEGUIR PARA EL PRESENTE AÑO

Coordinación de Investigación  INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO®
Dr. MISAEL ACOSTA S.

En el año 2022 se llevó a cabo la convocatoria para la presentación de proyectos de investigación con financiamiento institucional. Esta convocatoria se realizó a través de las páginas institucionales y redes sociales, donde se proporcionaron los formatos actualizados en base a los requerimientos del CACES y requisitos necesarios para postular los proyectos de investigación.

Se busca fomentar la investigación en el Instituto Superior Tecnológico "Dr. Misael Acosta Solís", a través de la convocatoria de presentación de proyectos de

investigación en la cual participaron 59 personas de manera virtual. Se observó que la mayor asistencia fue por parte de los estudiantes de naturopatía mención clínica y cuidado del paciente, seguido de los estudiantes de naturopatía. Es importante destacar que el desarrollo de software es una especialidad minoritaria en la institución, lo que podría justificar el bajo porcentaje de asistencia (1,7%). Para lograr un mayor índice de investigación, se busca fomentar la participación de estudiantes en los proyectos presentados por los docentes, permitiendo una mayor colaboración y un enriquecimiento mutuo en el proceso de investigación.

La tabla muestra cuatro proyectos de investigación aprobados en 2022, con información sobre sus responsables, docentes y estudiantes participantes, estado y planificación, y fechas de inicio y finalización.

Tabla 12: Proyectos de investigación 2022.

Nº	NOMBRE DE PROYECTO	RESPONSABLE	DOCENTES PARTICIPANTES	ESTUDIANTES PARTICIPANTES	ESTADO Y PLANIFICACIÓN	INICIO -FINALIZACIÓN
1	Programa: "investigación y aplicación de fitoterapia con recursos vegetales del Ecuador"	Tnlgo. Jorge Barrera	-BQF. Fausto Contero		Aprobado por el CIDTI y en ejecución	Inicia: noviembre 2022. Finaliza: noviembre 2023
2	Creación de una base de datos de uso de plantas medicinales y su asociación con patologías frecuentes en la población de la provincia de Chimborazo.	BQF. Fausto Contero	Tnlgo. Jorge Barrera	-Mayra Benítez	Aprobado por el CIDTI y en ejecución	Inicia: noviembre 2022. Finaliza: noviembre 2023
3	Plan de salud integral para los colaboradores del Instituto Superior Tecnológico Dr. Misael Acosta Solís y sus familias a través de medicina alternativa	BQF. Fausto Contero	-Tnlgo. Jorge Barrera -MSc. Renata León -Dra. Daniela León		Aprobado por el CIDTI y en ejecución	Inicia: noviembre 2022. Finaliza: noviembre 2023
4	Creación de un manual de reflexología podal e innovación del mapa reflexológico	Dra. María Alba Acosta	-Tnlgo. Jorge Barrera -Dr. Juan Pablo Flores		Aprobado por el CIDTI y en ejecución	Inicia: diciembre 2022. Finaliza: diciembre 2023

Fuente: ISTMAS 2022.

El primer proyecto se llama "Programa: Investigación y Aplicación de Fitoterapia con Recursos Vegetales del Ecuador", es liderado por el Tnlgo. Jorge Barrera y cuenta con la participación del BQF. Fausto Contero. El proyecto fue aprobado por el CIDTI y se encuentra en ejecución desde noviembre de 2022, con fecha de finalización, noviembre de 2023.

El segundo proyecto es: "Creación de una Base de Datos de Uso de Plantas Medicinales y su Asociación con Patologías Frecuentes en la Población de la Provincia de Chimborazo", liderado por BQF. Fausto Contero y con la participación del Tnlgo. Jorge Barrera y Mayra Benítez. También fue aprobado, por el CIDTI y se encuentra en ejecución desde noviembre de 2022, con fecha de finalización, noviembre de 2023.

El tercer proyecto es: "Plan de Salud Integral para los Colaboradores del Instituto Superior Tecnológico Dr. Misael Acosta Solís y sus Familias a través de Medicina Alternativa", liderado por el BQF. Fausto Contero y con la participación del Tnlgo. Jorge Barrera, MSc. Renata León y Dra. Daniela León. Este proyecto, también, fue aprobado por el CIDTI y se encuentra en ejecución desde noviembre de 2022, con fecha de finalización, noviembre de 2023.

Por último, el cuarto proyecto se llama "Creación de un Manual de Reflexología Podal e Innovación del Mapa Reflexológico", liderado por Dra. María Alba Acosta y con la participación de Tnlgo. Jorge Barrera y Dr. Juan Pablo Flores. Fue aprobado por el CIDTI y se encuentra en ejecución desde diciembre de 2022, con fecha de finalización para diciembre de 2023.

PROYECTO: REVISTA CIENTÍFICA DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS "RECIMAS"

La creación de la revista RECIMAS y la obtención del código ISSN son un ejemplo del compromiso del Instituto Superior Tecnológico "Dr. Misael Acosta Solís" por mejorar la calidad de su investigación y la difusión de sus resultados. La revista es una herramienta que permite coordinar y difundir los esfuerzos de investigación de los docentes y estudiantes del instituto, promoviendo así la colaboración y el intercambio de conocimientos.

Además, el registro ISSN otorgado a la revista es una prueba tangible del compromiso de la institución con la excelencia académica y la calidad de su investigación. La obtención del ISSN es un proceso riguroso que implica la revisión de la calidad editorial y la verificación de la originalidad y la relevancia de los contenidos publicados.

En definitiva, la creación de una revista institucional con ISSN es un paso importante para cualquier institución educativa que desee promover la investigación, la calidad académica y la visibilidad de sus logros. En este sentido, el Instituto Superior Tecnológico "Dr. Misael Acosta Solís", ha demostrado su compromiso con la excelencia académica y su posición de liderazgo en la formación de tecnólogos superiores en Naturopatía.

La revista cuenta con el comité científico, comité ético, comité editor y pares evaluadores externos.

Código ISSN: 2953-6650

REVISTA CIENTÍFICA RECIMAS (ISSN 2953-6650)



La Revista Científica RECIMAS ha sido fundada en enero de 2022 por el Instituto Superior Tecnológico Dr. Misael Acosta Solís de la ciudad de Riobamba, Ecuador. Tiene como objetivo difundir los resultados más relevantes obtenidos en las investigaciones llevadas a cabo por docentes e investigadores, en el campo de la Naturopatía, Medicina Galénica, Medicina Bioenergética e Informática. La revista tiene una frecuencia de publicación bimensual.



Oficio Nro. SENESCYT-SDHC-DIC-2022-0223-O
Quito, D.M., 19 de diciembre de 2022

Asunto: Requesta a solicitud de asignación del código ISSN - "Revista Científica RECIMAS"

Señor
Alejandro Orestes García Aguilera
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al requerimiento Nro. 18D01-1623 ingresado mediante el Sistema Inteligente de Atención al Usuario - SIAUI el 14 de diciembre de 2022, en el cual se solicitó a esta Secretaría de Estado se asigne el código ISSN a la publicación en línea "Revista Científica RECIMAS", me permito informar que la publicación cumple con lo establecido por el Centro Institucional de Registro de Publicaciones en Serie, por lo cual se designó el código ISSN 2953-6650 que deberá ser publicado en la parte superior de la portada electrónica de la referida publicación.

Adicionalmente, se recomienda publicar en el sitio web de la revista los siguientes fascículos en función de la frecuencia declarada.

En caso de requerir mayor información por favor contactar con el Centro Nacional de Registro de Publicaciones en Serie de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, al correo electrónico cic@senescyt.gob.ec

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Sra. Fernanda Elizabeth Guano Andrade
DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, SUBROGANTE

Copia:
Señoría
Manuel Nahuja García Perera
Analista de Investigación Científica 2

Indicador N.º 2: Producción intelectual

Durante el periodo analizado, el ISTMAS, ha participado y organizado diversos eventos para difundir y dar a conocer la investigación realizada dentro de la institución. En total se ha participado en 5 eventos, entre los que se encuentran congresos, publicaciones, foros y jornadas científicas. A continuación, se detalla cada uno de ellos:

1.- **DESARROLLO DE LA I JORNADA INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA ISTMAS.**

Dentro del PEDI se encuentra planificado el evento científico en el 2022, por lo cual se organizó la I JORNADA INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA ISTMAS para difundir las investigaciones elaboradas por la comunidad misaelina y otras instituciones que mantienen cooperación. Las jornadas se llevaron a cabo en el auditorio del Consejo Provincial de Chimborazo, en un formato híbrido debido a la pandemia, y permitiendo la participación de 100 personas tanto de forma presencial como virtual. En estas jornadas se presentaron diversas investigaciones, tales como: la Revisión sistemática de literatura SLR aplicando a las practicas ancestrales: comadronas, buscando rescatar los saberes ancestrales, la homeopatía en el tratamiento de enfermedades neurológicas, con la cual se busca comprender la posibilidad de tratar cualquier afección neurológica utilizando medicamentos homeopáticos; entre otras investigaciones, que reposan en <https://www.istmas.edu.ec/memorias/>.

Estos eventos científicos son importantes ya que permiten la difusión de los resultados de investigación y el intercambio de conocimientos entre instituciones y profesionales en el área. Además, brindan una plataforma para que los investigadores puedan presentar y publicar sus trabajos, contribuyendo al incremento del índice de investigación de la institución. La flexibilidad en la organización del evento, en un formato híbrido, es una muestra de la adaptación a las circunstancias actuales debido a la pandemia, lo mismo que demuestra el compromiso de la institución para seguir impulsando la investigación en tiempos difíciles.

 **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO®
Dr. MISAEL ACOSTA S.**

PRIMERAS JORNADAS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA ISTMAS

COSTO: \$60,00

Exposición de diferentes temáticas relacionadas al campo de la salud, terapias alternativas y nuevas tecnologías.

Modalidad: presencial y online	Lugar: Riobamba	Fecha: 22/04/2022 Hora: 09H00 a 19H00
--	---------------------------	--

INSCRIPCIONES:
 **0988183081**



I Jornada de Investigación Científica ISTMAS  **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO®
Dr. MISAEL ACOSTA S.**



I Jornada de Investigación Científica ISTMAS  **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO®
Dr. MISAEL ACOSTA S.**



I Jornada de Investigación Científica ISTMAS

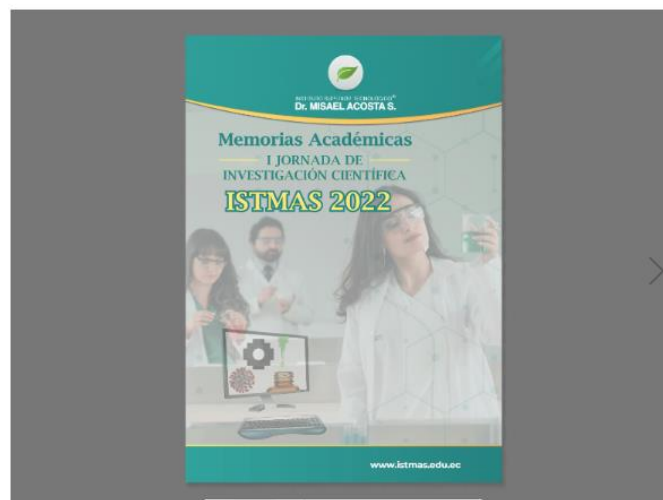


I Jornada de Investigación Científica ISTMAS



Institución Oferta Académica Bienestar Vinculación y Prácticas **Investigación** Graduados Sistema Académico

MEMORIAS: I JORNADA INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA



2.- E-LEARNING EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA

Se ha publicado un artículo en la revista ECOCIENCIAS, la cual está indexada en Latindex. Esto ayuda a incrementar el indicador de investigación de la institución; la publicación científica reconocida y de prestigio en el ámbito académico, hace uso de la técnica de revisión sistemática de la literatura (SLR), la misma que identifica estudios que permitan explorar el impacto del eLearning en el proceso enseñanza aprendizaje en la educación superior, permitiendo evaluar la calidad de los estudios en esta área mediante la aplicación del mapping. Se realizaron búsquedas en las bases de datos SCOPUS y Web of Science, aplicando procesos de selección, encontrando inicialmente 191 artículos de investigación, y al aplicar el proceso de selección se identificó un corpus bibliográfico de 22 artículos. Luego de realizar unos análisis minuciosos de las publicaciones seleccionadas se logra conocer que el impacto del eLearning es muy relevante en el proceso educativo identificándose varios factores que permitieron reconocer su importancia en el uso, así como de las múltiples ventajas que los estudios señalan; en cuanto a las percepciones por parte de los actores educativos, son muy positivas, dando a conocer que el presente y futuro del eLearning es prometedor.



The screenshot shows the website for the journal ECOCIENCIAS. At the top, it says 'REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIAS' with a navigation menu including 'Actual', 'Avisos', 'Equipo editorial', 'Archivos', 'Buscar', and 'Acerca de'. Below the menu is a search bar and a breadcrumb trail: 'Inicio > Archivos > Vol. 9 Núm. 2 (2022) > Artículos'. The main article title is 'E-learning en el proceso enseñanza aprendizaje en la educación superior: una revisión de la literatura'. Below the title is the subtitle 'E-learning in the teaching and learning process in higher education: a literature review'. To the left of the article text is a thumbnail image of the journal cover, which features a DNA double helix and the text 'REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIAS ISSN: 1390-9320'. To the right of the article text are several logos of indexing services: 'latindex catálogo 2.0', 'CIASE', 'DOAJ', and 'ProQuest'. At the bottom right, there is a green button that says 'ENVIAR UN ARTÍCULO'.

3.- PARTICIPACIÓN EN LA SECTEI SEMANA DE LA CIENCIA, TECNOLOGÍA EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN

El Instituto participó en la Semana de la Ciencia, Tecnología, Emprendimiento e Innovación, realizada el 15 de julio de 2022, presentando un proyecto innovador llamado "Enchubicisi". Este proyecto consiste en la generación de energía mientras se ejerce en una bicicleta. La participación del Instituto en el mencionado evento permitió dar a conocer el talento de la institución en este campo y mostrar la importancia de la innovación y la tecnología en el desarrollo de proyectos que pueden tener un impacto positivo en la sociedad.



SEMANA DE LA CIENCIA, TECNOLOGÍA, EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN  

SEMANA DE LA CIENCIA, TECNOLOGÍA, EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN  



SEMANA DE LA CIENCIA, TECNOLOGÍA, EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN  

SEMANA DE LA CIENCIA, TECNOLOGÍA, EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN  

4.- PRESENTACIÓN DE POSTERS CIENTÍFICOS EN EL DEL 8VO. WORKSHOP DE CIENCIA, INNOVACIÓN, TECNOLOGÍA Y SABERES ORGANIZADO POR LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

El Instituto Superior Tecnológico "Dr. Misael Acosta Solís", tuvo una destacada participación al presentar un total de 13 pósters que dieron a conocer el trabajo de investigación que se realiza dentro de las aulas de clase. Esta exitosa participación fue posible gracias al apoyo y esfuerzo conjunto de estudiantes, docentes y personal administrativo de la institución; la exposición de los trabajos de investigación tuvo lugar el 9 de noviembre del 2022 en el Coliseo de Universidad Nacional de Chimborazo.

Es importante destacar que este tipo de participaciones en eventos científicos no solo permiten difundir la labor investigativa de la institución, sino que también promueven una cultura de investigación y una formación integral para los estudiantes, quienes tienen la oportunidad de aplicar en la práctica los conocimientos adquiridos en el aula.

Además, este tipo de eventos brindan la oportunidad de establecer contactos y colaboraciones con otras instituciones, fortaleciendo el intercambio de experiencias y el enriquecimiento mutuo en materia de investigación.

En resumen, la participación del Instituto Superior Tecnológico "Dr. Misael Acosta Solís", con la presentación de 13 pósters en el evento científico muestra el compromiso y la excelencia en investigación de parte de la institución, así como su disposición a contribuir al desarrollo y difusión del conocimiento en el campo de la naturopatía.



VIII WORKSHOP de Ciencia, Innovación, Tecnología y Saberes
  
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO[®]
Dr. MISAEL ACOSTA S.



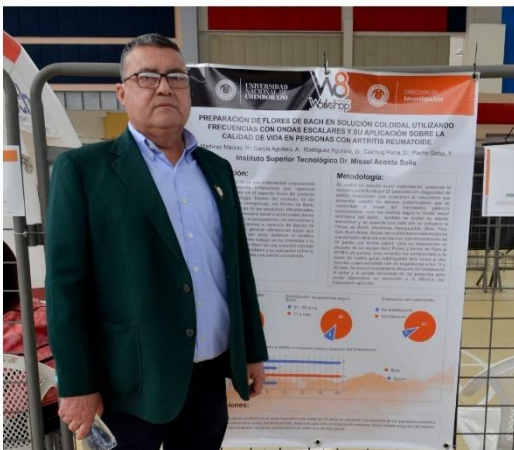
VIII WORKSHOP de Ciencia, Innovación, Tecnología y Saberes
  
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO[®]
Dr. MISAEL ACOSTA S.



VIII WORKSHOP de Ciencia, Innovación, Tecnología y Saberes
  
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO[®]
Dr. MISAEL ACOSTA S.



VIII WORKSHOP de Ciencia, Innovación, Tecnología y Saberes
  
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO[®]
Dr. MISAEL ACOSTA S.



VIII WORKSHOP de Ciencia, Innovación, Tecnología y Saberes
  
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO[®]
Dr. MISAEL ACOSTA S.



VIII WORKSHOP de Ciencia, Innovación, Tecnología y Saberes
  
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO[®]
Dr. MISAEL ACOSTA S.



5.- ENCUENTRO INTERNACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA (E-TECH).

La institución presentó la investigación "Implementación del Sistema Académico y de Gestión del Instituto Superior Tecnológico Dr. Misael Acosta Solís" en el E-TECH desarrollado en la ciudad de Cuenca, del 30 de noviembre al 2 de diciembre de 2022 liderada por el Mg. Perkins Haro, coordinador del departamento de TICs. Es importante destacar que el sistema académico se encuentra en funcionamiento en la institución, brindando un mejor servicio a los estudiantes.

----- Mensaje Original -----

Asunto: E-TECH: Resultados del proceso de revisión de pares ciegos

Fecha: 2022-11-16 16:02

De: Encuentro de Formación Técnica y Tecnológica E-TECH <etech@caces.gob.ec>

Destinatario: "pharo@istmas.edu.ec" <pharo@istmas.edu.ec>

Estimado postulante,

Buenas tardes.

Reciba un cordial y atento saludo de parte del comité organizador del Encuentro Internacional de Formación Técnica y Tecnológica (E-TECH).

Por medio del presente nos permitimos comunicar que, una vez finalizado el proceso de revisión de pares ciegos, su trabajo titulado "IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA ACADÉMICO Y DE GESTIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS" ha superado con éxito el proceso de evaluación, no obstante, por motivos de espacio en la Agenda del evento, este no podrá ser presentado en el Encuentro Internacional de Formación Técnica y Tecnológica (E-TECH) debido a las puntuaciones superiores que alcanzaron otros trabajos.

Asimismo, nos permitimos comunicar que, por decisión del comité organizador, todos los trabajos que han superado el proceso de revisión de pares ciegos serán incluidos en la publicación de las memorias del Encuentro Internacional de Formación Técnica y Tecnológica (E-TECH).

En el caso de estar de acuerdo con la inclusión del trabajo en la publicación, solicitamos de la manera más comedida el envío de la CARTA DE ORIGINALIDAD Y CESIÓN DE DERECHOS debidamente suscrita por todos los autores del trabajo académico citado. Esta carta debe ser enviada hasta el 21 de noviembre de 2022.

Agradecemos de antemano por la atención prestada.

Saludos cordiales.



OBJETIVO ESTRATÉGICO 3

Fortalecer el sistema de vinculación con la sociedad, articulado a las otras funciones sustantivas, que contribuya de manera efectiva a la transformación de la realidad del entorno, que se constituya en un escenario laboral real para la formación integral de los estudiantes; y posicione al ISTMAS como un actor social relevante en su territorio.

Indicador N.º 1: Permiso de funcionamiento ISTMAS

El Instituto Superior Tecnológico Dr. Misael Acosta Solís, al ser un ente de educación con principios de humanidad, cumple con todos los requerimientos determinados por el Órgano Regulador.

Al inicio del año 2022, como eje principal de funcionamiento se obtiene lo siguiente:

- Patente Municipal.
- Permiso de Funcionamiento de los Bomberos.
- Resolución de aprobación del Ministerio de Trabajo.
- Certificación de Organismo Paritario.
- Simulacro de incendio.
- Informe de factores de vulnerabilidad frente al Covid-19.
- Simulacro de temblores y terremotos.

Con el apoyo del personal y estudiantes de las carreras se logró cumplir con cada uno de los simulacros, de esta manera, se reducen los riesgos y desastres en el caso de que una emergencia se presente, es muy importante mantener cada uno de estos procesos y capacitaciones de forma anual.

Indicador N.º 2: Actividades de vinculación y prácticas preprofesionales

Actividades de vinculación:

PERIODO FEBRERO - JULIO 2022

- Casa Abierta " Terapias naturales y alternativas al servicio de la comunidad " /10 y 11 de marzo/ Coordinación: Sangolquí
- Casa Abierta " Naturopatía al servicio de la comunidad " / 19 de marzo/ Coordinaciones: Sangolquí, Guayaquil, Cuenca y Riobamba.
- Pawkar Raymi/ 21 de marzo/ Cancha: Prefectura de Chimborazo
- Caravanas Preventivas de Salud/ 28 de marzo y 29 de abril / Parroquias rurales de Riobamba
- Casa abierta: NATUROPATÍA AL SERVICIO DE LA SEGURIDAD SOCIAL/ 4 de abril y 14 de abril / Instalaciones ISSFA
- Charlas de trofoterapia y trofología a padres de familia del centro de desarrollo infantil nuevo amanecer / 8 de abril y 31 de mayo / MIES – Riobamba
- Feria de Salud "DÍA MUNDIAL DE LA SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL EN EL TRABAJO / 28 de abril / ESPOCH
- Taller "Orientación en naturopatía" / 3 de mayo al 2 de junio / UECECH
- Casa Abierta " Naturopatía al servicio de la comunidad " / 19 de marzo/ Coordinaciones: Sangolquí, Guayaquil, Cuenca y Riobamba.
- Casa abierta: Naturopatía al servicio de la comunidad" / 28 y 29 de abril de 2022 / Cuenca y Loja.
- Feria de Salud "Naturopatía al Servicio de la Comunidad" / 19 de mayo de 2022 / Cuenca.
- Casa abierta Naturopatía al servicio de la comunidad / 20 de mayo de 2022 / Guayaquil.
- Casa Abierta "TERAPIAS NATURALES Y ALTERNATIVAS AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD" /21 y 22 de mayo de 2022 / Sangolquí.
- Casa abierta: "Salud y Vida"/ 29 de mayo de 2022 / Machala.
- TERAPIAS ALTERNATIVAS PARA ELIMINAR EL ESTRÉS EN FUNCIONARIOS DEL ARCSA / 03 de junio 2022 / Riobamba.

- Feria de Salud "Naturopatía al Servicio de la Comunidad" /09 de junio 2022 / Cuenca.
- Ceremonia del Inti Raymi / 21 de junio 2022 / Cuenca.
- Casa abierta: ISTMAS LA MEJOR ALTERNATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR /09 de junio 2022 / Riobamba.
- Naturopatía al servicio de los pueblos indígenas de Tungurahua / 27 de mayo a 5 de junio / Riobamba.
- Semana de la Ciencia, Tecnología, Emprendimiento e Innovación "SECTEI 2022" / 13 y 14 de julio / Riobamba.
- Semana de la Ciencia, Tecnología, Emprendimiento e Innovación "SECTEI 2022" / 17 de julio a 07 de agosto /Riobamba.

PERIODO AGOSTO 2022 - ENERO 2023

- Feria Fisio a tu servicio / 08 de septiembre de 2022 / Riobamba.
- Mesa Redonda Panamericana Mitad del Mundo / 15 de octubre de 2022 / Quito.
- ¡Riobamba, tu mejor plan! / 04,05,06 de noviembre de 2022 / Riobamba.
- Toma de energía / Unidad Educativa La Salle/ 18 de noviembre de 2022 / Riobamba.
- Feria Luz Holística Internacional /25 al 27 de noviembre de 2022/ Cuenca.
- Casa abierta híbrida Del Cole a la U / 29 y 30 de noviembre de 2022 / Machala.
- Gira de Observación: / 08 y 10 de diciembre de 2022 / Riobamba, Guayaquil, Quito y Cuenca.
- Casa abierta ISTMAS Terapias Alternativas y Emprendimientos / 17 de diciembre de 2022 / Quito.
- Casa Abierta Colegio Daniel León / 13 de enero 2023/ Riobamba.
- Casa Abierta Guamote / 13 de enero 2023 / Riobamba.
- Casa Abierta "Naturopatía al Servicio de la comunidad" / 21 de enero de 2023 / Riobamba, Quito, Guayaquil, Cuenca, Machala.
- Casa abierta Lucha contra el cáncer Infantil / 15 de febrero de 2023 / Riobamba.

Con la realización de estas actividades se ha podido consolidar la formación de los estudiantes en cuanto al desarrollo de habilidades y destrezas de cada materia

práctica; así como, las habilidades blandas que todo profesional debe desarrollar, creando también espacios de convivencia estudiantil.

Actividades de prácticas preprofesionales:

- Seguimiento a convenios específicos de prácticas preprofesionales y de vinculación para la realización de dicha actividad.
- Planificación de prácticas preprofesionales para cada ciclo de las carreras de Naturopatía.
- Designación de docentes tutores para prácticas preprofesionales, quienes deberán acompañar al estudiante antes, durante y después de la práctica y así alcanzar la excelencia profesional del estudiantado.
- Socialización de la planificación de prácticas a coordinadores, docentes y estudiantes según el ciclo que cursan, a través de la plataforma Zoom.
- Asignación de centros de prácticas a estudiantes de tercero a sexto ciclo de Riobamba, mediante reuniones por Zoom con cada ciclo, tomando en cuenta los requerimientos de los estudiantes como horario laboral, estudios en otras instituciones, distancia y otros.
- Seguimiento de las prácticas preprofesionales en los diferentes centros del país, trabajando en conjunto con los diferentes coordinadores de los centros de prácticas que mantenemos en las ciudades de Quito, Cuenca y Guayaquil.
- Creación de bases de datos según información emitida por Secretaría Académica, una vez culminadas las matrículas extraordinarias, necesarias para manejar correctamente la información que llega en físico al departamento.
- Explicación sobre el manejo de documentos de prácticas preprofesionales a todos los integrantes del proceso de prácticas para optimizar el trabajo de los docentes empresariales, tutores y estudiantes en el llenado correcto de los formularios aprobados.
- Recepción de documentos de prácticas: carta de presentación, plan de prácticas, hoja de registro, informe, certificado y evaluación de cada estudiante en las fechas establecidas por cada ciclo, mismos que son archivados en la base de datos y en el folder personal del estudiante.
- Gestión de nuevos convenios para prácticas preprofesionales, entre estos están:

- o Centro de Medicina Tradicional China (La Maná).
- o Clínica El Cisne (Lago Agrio, Sucumbíos).
- o Centro Naturópata Integral NATUR (Puyo).
- o Clínica de especialidades médicas y odontológicas Fundación Omar Mosquera (Riobamba).
- o Fundación para el desarrollo integral comunitario + vida "FUDEINCO".
- o Centro de homeopatía y medicina alternativa – Centro médico Integral (Latacunga).
- o Centro de rehabilitación y terapia física (Latacunga).

Indicador N.º 3: Docentes que participan en proyectos de vinculación y prácticas preprofesionales ISTMAS

Durante el año 2022, el ISTMAS ha contado con la participación activa de 19 docentes en proyectos de vinculación y prácticas pre profesionales. Estos proyectos se llevan a cabo en conjunto con empresas y organizaciones externas, lo que permite que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas en situaciones reales y enriquecedoras para su formación.

- Acosta Acosta María Alba,
- Almeida Vera Luis Antonio,
- Bonilla Acán Jaime Rodrigo,
- Borja Vanegas Sthephany Alexandra,
- Chugñay Morocho Juan Pablo,
- Contero Bedoya Fausto Fernando,
- Delgado Muñoz Robert Iván,
- Duchi Buenaño Valeria Jazmín,
- Falconi Peñafiel Lautaro Eudoro,
- Flores Acosta Juan Pablo,
- García Aguilera Alejandro Orestes,
- Gavin Quishpe Masherlyn Elizabeth,
- León Costales Daniela Carolina,
- León Costales Renata Rafaela,
- Orellana Guaricela Patricia del Rosario,
- Orozco Orozco Andrés Santiago,
- Salguero Rosero Ruth Magdalena,
- Silva Valencia Bryan Ricardo,

- Valverde Sandoval Carmen Liliana,

Los docentes que participan en estos proyectos, se encargan de guiar a los estudiantes en la ejecución de las prácticas y de asegurarse de que los objetivos se cumplan de manera satisfactoria. Además, aportan su experiencia y conocimientos especializados para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades específicas en sus áreas de estudio.

La participación de los docentes en proyectos de vinculación y prácticas preprofesionales es fundamental para el ISTMAS, ya que esto, contribuye al desarrollo de una formación integral de los estudiantes y al fortalecimiento de la relación entre la institución y las empresas y organizaciones del entorno.



Indicador N.º 4: Estudiantes que participan en proyectos de vinculación y prácticas preprofesionales ISTMAS

Es importante destacar la participación de los estudiantes en proyectos de vinculación y prácticas preprofesionales; es fundamental para su formación y

desarrollo profesional, ya que les permite aplicar los conocimientos adquiridos en el aula, a situaciones reales, y contribuir a la solución de problemas de la comunidad.


En el caso del ISTMAS, se ha logrado ejecutar las prácticas preprofesionales en diversos centros donde se tienen convenios vigentes, demostrando compromiso de la institución con la formación de sus estudiantes y la vinculación con la sociedad. Además, se han llevado a cabo diversas actividades de vinculación que han permitido a los estudiantes tener un acercamiento directo con la comunidad y conocer las problemáticas que enfrenta.

Se destaca la presencia de estudiantes de la carrera de Desarrollo de Software que pese a ser menor en número en comparación con la carrera de Naturopatía, también han participado en estas actividades de vinculación y prácticas preprofesionales. De esta manera se evidencia el compromiso de la institución con la formación integral de los estudiantes de todas sus carreras proporcionándoles oportunidades para desarrollar sus habilidades y conocimientos en diferentes ámbitos.

En resumen, la participación de 252 estudiantes de Naturopatía y 13 estudiantes de Desarrollo de Software en proyectos de vinculación y prácticas preprofesionales, demuestra el compromiso del ISTMAS con la formación integral de sus estudiantes y su vinculación con la comunidad. Esto, no solo beneficia a los estudiantes, sino también a la sociedad en general al contribuir a la solución de problemas y al desarrollo de la región.





Estudiantes de Desarrollo de Software en el Centro de Nivelación "Club la Hipotenusa" 



4TA. EXPO FERIA DE SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL - 27 DE ABRIL DE 2022 

Indicador N.º 5: Personas atendidas por servicios ISTMAS

Es importante destacar la labor de divulgación que lleva a cabo el ISTMAS, una vez que gracias a estas actividades se atendió a 412 personas de todo el país, pertenecientes a diferentes grupos prioritarios como: adultos mayores, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas que padecen enfermedades catastróficas o de alta complejidad y público en general. Estas actividades permiten que la comunidad tenga acceso a servicios y atención en salud de calidad y de manera gratuita, como una ayuda a muchas personas, quienes no cuentan con los recursos necesarios para acceder a estos servicios. Además, al atender a estos grupos prioritarios, el ISTMAS está contribuyendo a mejorar la salud y el bienestar de toda la comunidad, generando un impacto positivo en el desarrollo social y económico del país.



4TA. EXPO FERIA DE SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL - 27 DE ABRIL DE 2022 



4TA. EXPO FERIA DE SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL - 27 DE ABRIL DE 2022 



Estudiantes de Desarrollo de Software en el Centro de Nivelación "Club la Hipotenusa"  Tecnología Superior en Desarrollo de Software

CASA ABIERTA "NATUROPATIA, TRATAMIENTO CONOCIMIENTOS EN SERVICIO DE LA COMUNIDAD"  **10/6/2022**  INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO[®] Dr. MISAEL ACOSTA S.

Indicador N.º 6: Nivel de satisfacción de las personas atendidas por servicios ISTMAS

La satisfacción de las personas atendidas por los servicios del ISTMAS, es un indicador muy importante de la calidad de atención que se brinda. En este sentido, los usuarios han manifestado un alto nivel de satisfacción con los servicios de terapias alternativas ofrecidos. Los beneficiarios de la temática aplicada han informado sentirse mejor después de recibir la atención integral del ISTMAS; así se demuestra la eficacia de las terapias alternativas. Además, los usuarios han solicitado más espacios con la misma temática, confirmando la existencia de una demanda por parte de la comunidad y enfatizando en el éxito de las intervenciones del ISTMAS en la recuperación de la salud sin efectos adversos. En general, el nivel de satisfacción de las personas atendidas por los servicios del ISTMAS, es un indicador positivo que demuestra el compromiso de la institución con la comunidad y su capacidad para brindar atención de calidad.



4TA. EXPO FERIA DE SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL - 27 DE ABRIL DE 2022  INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO[®] Dr. MISAEL ACOSTA S.



Casa Abierta, marzo 2022  INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO[®] Dr. MISAEL ACOSTA S.

Indicador N.º 7: Seguimiento a Graduados

El Instituto Superior Tecnológico Dr. Misael Acosta Solís, una vez más, efectuó este proyecto mediante el encuentro de Naturópatas Graduados y Egresados, como pauta para conocer muchas interrogantes sobre el campo ocupacional de los estudiantes luego de su graduación y, sobre el aporte que estos brindan al desarrollo socioeconómico de nuestra provincia, región y país ligado a la práctica de la medicina natural. Este evento práctico tuvo lugar el viernes 22 de abril, a partir de las 17h45, en el auditorio del Consejo Provincial de Chimborazo, espacio que sirvió de crecimiento profesional y/o personal, abordando temáticas de interés, como por ejemplo:

- **¿Cómo registrar el título en el MSP, administración de negocios?**, a cargo del MSc. Alvaro Ruales; fue una explicación bastante útil y necesaria en vista de que muchos Naturópatas, por razones personales, no habían realizado el proceso de registro para el ejercicio de su profesión.
- **¿Cuáles son los requisitos para abrir un centro de terapias?**. La Tnlga. Liliana Valverde, presidenta del Colegio de Naturópatas del Ecuador, explicó acerca de: los requerimientos de compatibilidad de suelo, registro único de contribuyentes, obtención de patente y permiso de funcionamiento del cuerpo de bomberos; detalló también, los establecimientos que se encuentran exentos de la obtención del permiso de funcionamiento, pero que estarán sujetos a control y vigilancia sanitaria, de conformidad a la Resolución ARCSA-DE-040-2015-GGGG.
- **El Tnlgo. Rodrigo Abarca**, felicitó al ISTMAS por la trayectoria de éxito para con sus profesionales, con esmero y compromiso, han forjado nuevos caminos y qué mejor prueba de ello, que los Naturópatas que hemos dejado enseñanzas y salud para la comunidad en general, pretendan que el organismo de cada ser humano se encuentre bien y por medios naturales; además es un prestigio y una victoria capaz de eliminar todo lo que le perjudica. ¡Qué viva siempre en nuestros corazones la Naturopatía! ¡Qué viva!
- **Finalmente, se llevó a cabo el acto social**, con un brindis a cargo de la MSc. Renata León y show artístico, que sirvió para confraternizar entre toda la comunidad educativa, acompañado de baile y aperitivos.

En este evento contamos con alrededor de 50 participantes, mismos que acogieron de buena manera dicha actividad y algunos de ellos, señalaron su aportación con el proyecto ISTMAS TV.





**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO[®]
Dr. MISAEL ACOSTA S.**

Tiene el agrado de invitar al:

*Encuentro de Naturópatas,
Graduados y Egresados*

Viernes 22 de abril de 2022 | 17:45

Lugar: Auditorio del Consejo Provincial de Chimborazo
Dirección: Primera Constituyente y Carabobo
Riobamba - Ecuador

PROGRAMA

18:00 - 18:20	Charla: "Registro del título en el MSP" y "Administración de negocios"
18:30 - 18:40	Charla: "Requisitos para abrir un centro de terapias"
18:40 - 19:30	Foro: "Retos de la Naturopatía durante la pandemia"
19:30 - 19:45	Presentación ISTMAS TV
19:45 - 20:00	Brindis y show artístico

Evento gratuito - Su presencia dará vida al evento

Graduados y egresados ISTMAS tendrán descuento en la Jornada de Investigación y el Curso de Herbolaría China
Confirme su asistencia comunicándose con Recepción a los teléfonos 032 961680 o al 0998183081

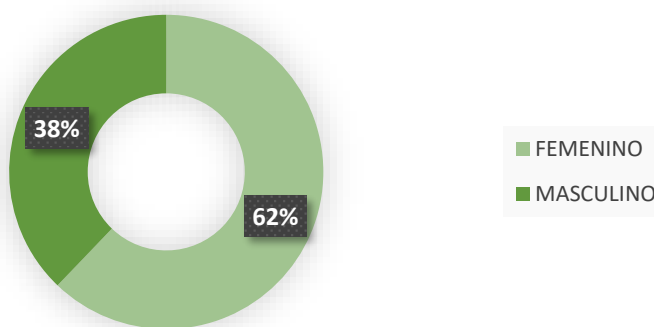


ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS GRADUADOS QUE ASISTIERON AL EVENTO

La encuesta se aplicó el viernes 22 de abril, a partir de las 17h45, en el auditorio del Consejo Provincial de Chimborazo, con la asistencia de 76 graduados del instituto.

1. Género:

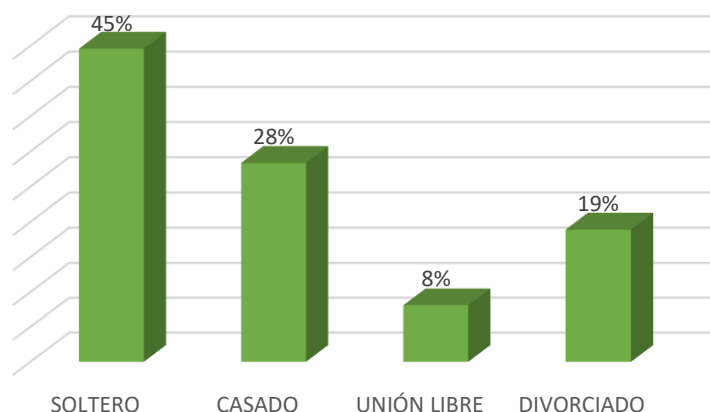
Gráfico 11: Género



Fuente: Encuesta de Seguimiento a Graduados

Se puede apreciar que el 62% de los exalumnos asistentes son mujeres, lo que indica una gran presencia femenina en el campo educativo. Esto podría traducirse en mejores oportunidades de empleo para las mujeres y en la búsqueda de igualdad de género en el ámbito educativo. El 38% restante corresponde a la presencia masculina en las aulas.

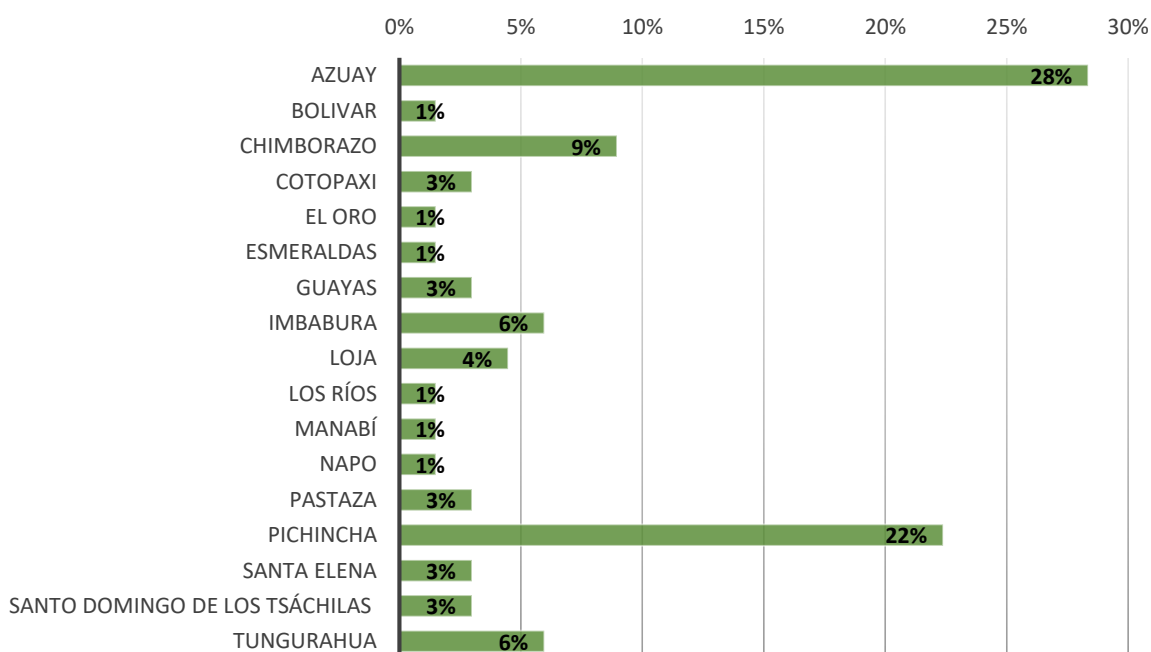
Gráfico 12: Estado civil



Fuente: Encuesta de Seguimiento a Graduados

Se puede observar que la mayoría de los graduados, es decir el 45%, son solteros. Esto sugiere que han podido enfocarse en sus estudios y establecer relaciones afectivas de convivencia académica. Además, el 28% de los graduados están casados, el 19% están divorciados y el porcentaje restante vive en unión libre.

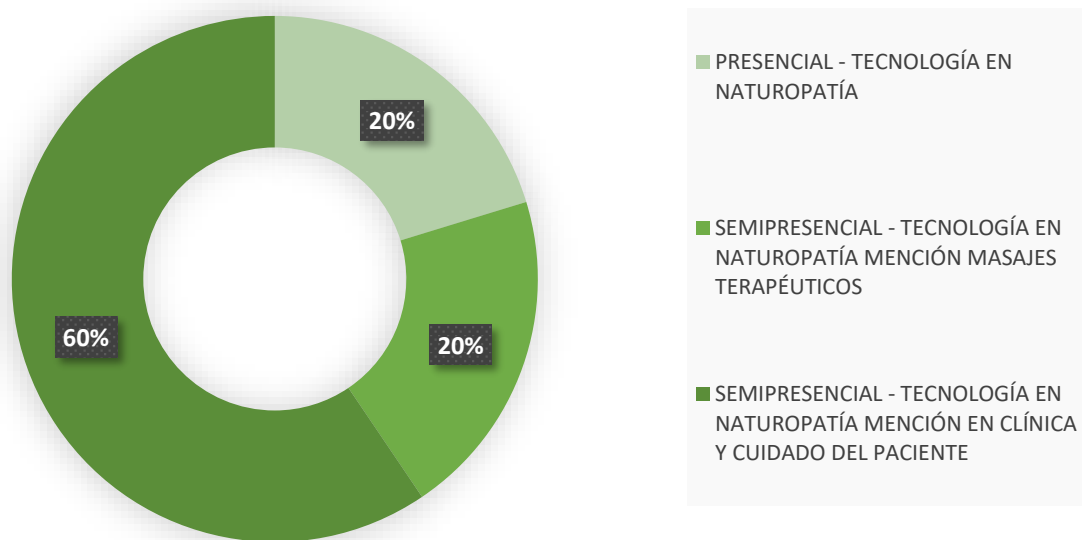
Gráfico 13: Provincia



Fuente: Encuesta de Seguimiento a Graduados

Se puede corroborar que la mayoría de los estudiantes proviene de la serranía ecuatoriana, específicamente de provincias como: Azuay, Pichincha, Chimborazo y Tungurahua. Esto podría deberse a la accesibilidad de herramientas alternativas y complementarias, que forman parte de la cultura ancestral de la región. Sin embargo, también hay estudiantes provenientes de la costa, especialmente de la provincia del Guayas.

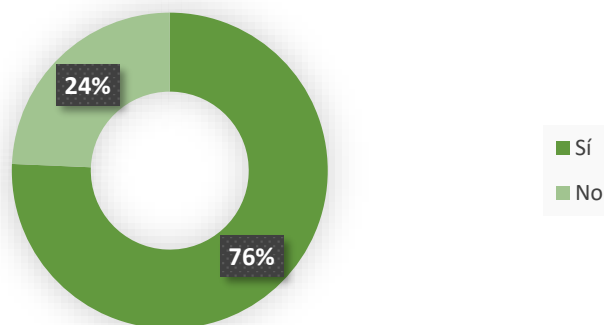
Gráfico 14: Egresado de la carrera



Fuente: Encuesta de Seguimiento a Graduados

La mayoría de los estudiantes graduados pertenece a la modalidad semipresencial en la mención de Clínica y Cuidado del Paciente, representando el 60%, lo que sugiere la importancia de una evaluación integral del ser humano. Mientras que el 20% de los graduados pertenece a naturopatía presencial, que ofrece un estudio más profundo de la naturopatía, y otro 20% a semipresencial en la mención de masajes terapéuticos, en la que se aplican técnicas para el cuidado del cuerpo. La preferencia de los estudiantes por opciones de aprendizaje flexibles podría ser un factor importante en esta distribución de graduados.

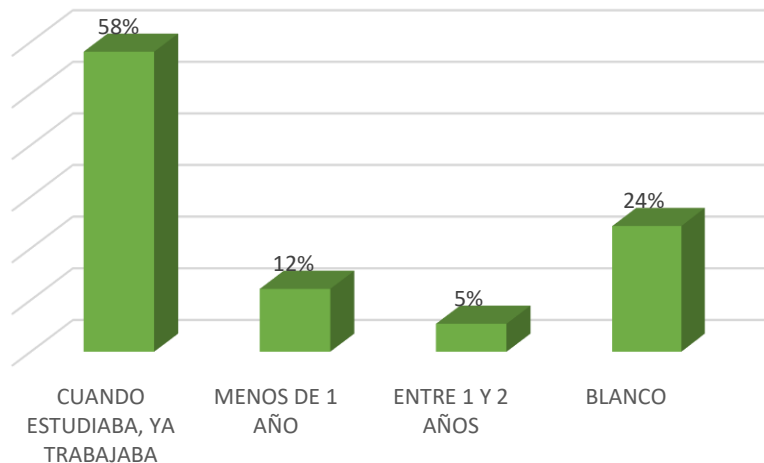
Gráfico 15: Ejerce la profesión



Fuente: Encuesta de Seguimiento a Graduados

Se puede observar que aproximadamente el 76% de los graduados han logrado incorporarse al mercado laboral, esto indica que se encuentran ejerciendo su profesión. Por otro lado, un 24% de los graduados no lo hacen por razones personales.

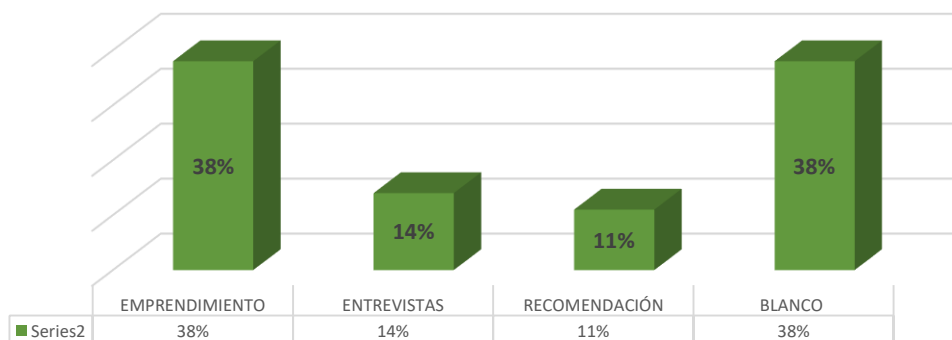
Gráfico 16: Tiempo que tardó en encontrar trabajo, desde la graduación



Fuente: Encuesta de Seguimiento a Graduados

Se puede observar que el 58% de los graduados ya estaba trabajando mientras estudiaba, demostrando una mayor capacidad organizativa y un fortalecimiento cognitivo al fusionar la teoría y la práctica de manera efectiva y tener acceso inmediato a los conocimientos adquiridos. Además, el 5% demoró entre 1 y 2 años para encontrar trabajo, mientras que el 12% encontró empleo en menos de un año.

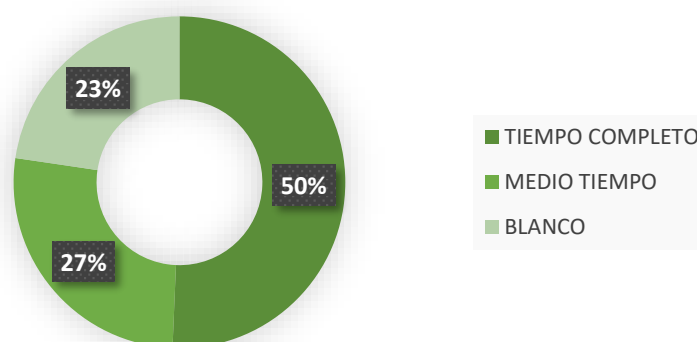
Gráfico 17: ¿Cómo ingreso a su trabajo actual?



Fuente: Encuesta de Seguimiento a Graduados

Se puede destacar que un porcentaje significativo, específicamente el 38% de los graduados, ha iniciado sus propios emprendimientos, obteniendo resultados exitosos y beneficiando a la población en general. Es importante resaltar que los Naturópatas pueden lograr un equilibrio mental, físico y emocional que otros profesionales no pueden alcanzar. Además, el 11% de los graduados ha encontrado empleo gracias a las recomendaciones de familiares y conocidos, demostrando la confianza y satisfacción otorgadas por en sus pacientes. el 14% ha obtenido empleo a través de procesos de entrevistas, como ocurre en otras empresas.

Gráfico 18: Tiempo de dedicación a su trabajo actual.

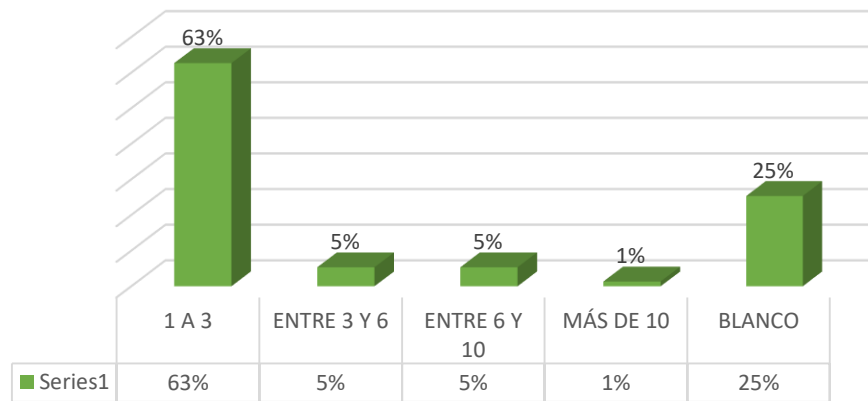


Fuente: Encuesta de Seguimiento a Graduados

El 50% de los graduados se dedica a trabajar a tiempo completo, permitiéndose una mayor productividad profesional y una estabilidad económica. Por otro lado, el 27%

trabaja a medio tiempo, las causas podrían ser otras responsabilidades o actividades, como el cuidado de la familia, estudios adicionales, motivos de salud, entre otros.

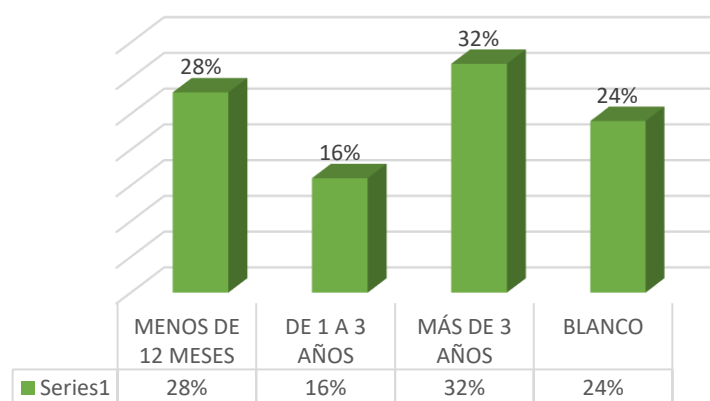
Gráfico 19: Salarios mínimos de ingreso mensual



Fuente: Encuesta de Seguimiento a Graduados

Se observa que la gran mayoría de los graduados, el 63%, percibe una remuneración entre 1 y 3 salarios mínimos vitales (\$400), indicando así que aún existe una brecha en la valoración y remuneración de los servicios profesionales ofrecidos por los Naturópatas. Sin embargo, es importante destacar que el 5% de los graduados logra obtener entre 6 y 10 salarios mínimos vitales, representando una remuneración satisfactoria que les permite cubrir no solo sus necesidades básicas, sino también las de sus familias.

Gráfico 20: ¿Qué tiempo lleva en su empleo actual?

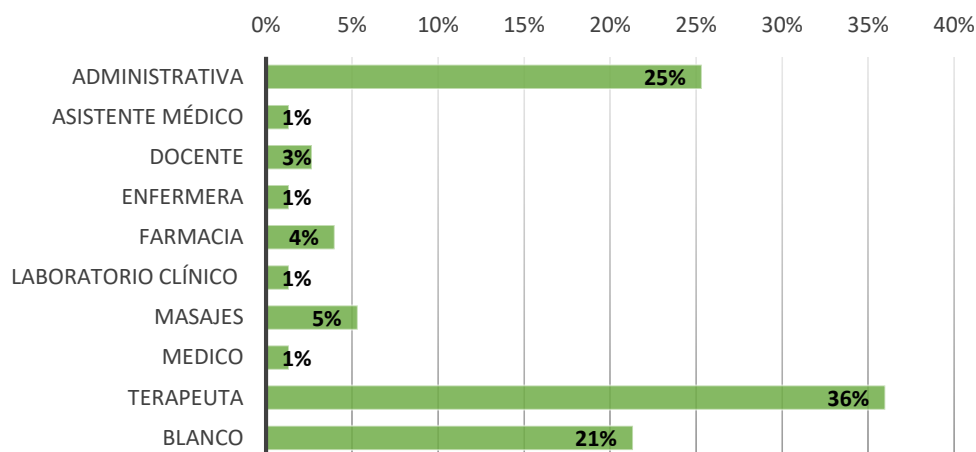


Fuente: Encuesta de Seguimiento a Graduados

Se puede observar que el 32% de los encuestados cuenta con una experiencia laboral de más de tres años, dando a entender que han fortalecido y forjado sus conocimientos y

habilidades de acuerdo con las necesidades reales de la población. Por otro lado, el 28% son trabajadores recientes, con menos de 12 meses de experiencia laboral.

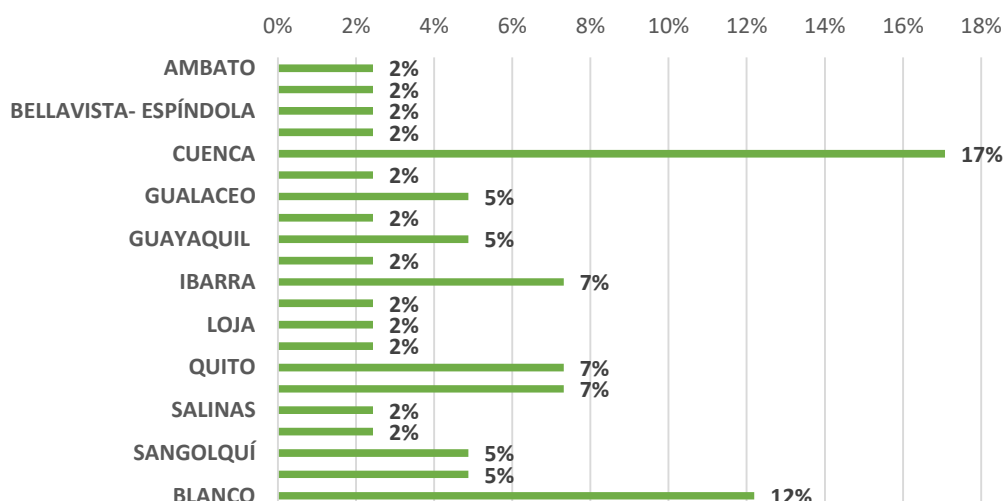
Gráfico 21: Función que desempeña



Fuente: Encuesta de Seguimiento a Graduados

Se puede observar que la mayoría de los graduados, es decir el 36%, trabaja como terapeutas diciendo así, que se dedican a ejercer terapias alternativas. Esto sugiere que han logrado aplicar sus conocimientos y habilidades adquiridos en la carrera de manera exitosa en el campo laboral y que su trabajo se encuentra alineado con su área de profesionalización.

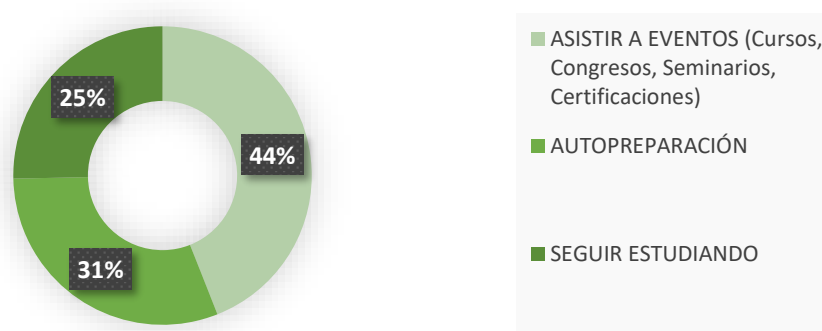
Gráfico 22: Ciudad donde laboral.



Fuente: Encuesta de Seguimiento a Graduados

En la tabla se muestra que la mayoría de los naturópatas graduados trabaja en la ciudad de Cuenca, representando el 17%, seguida por Ibarra y Riobamba con el 7% cada una, y Quito y Santo Domingo con un 5%. También se observa que hay una distribución similar de graduados trabajando en pequeñas ciudades como: Gualaceo, Sangolquí y Bellavista-Espíndola, con un 5% cada una, mientras que en otras ciudades solo trabaja un 2% de los graduados. Estos datos pueden ser útiles para entender la distribución geográfica de los naturópatas graduados y sus lugares de trabajo.

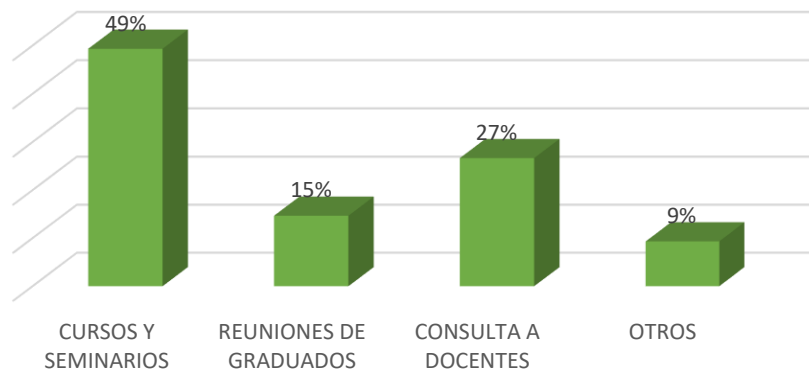
Gráfico 23: ¿Qué ha hecho para mejorar su perfil profesional?



Fuente: Encuesta de Seguimiento a Graduados

Este análisis revela que una gran parte de los graduados en Naturopatía busca continuar su formación y desarrollo profesional a través de la capacitación. Es interesante notar que el 44% de los graduados invierte su tiempo en planes de capacitación, lo que indica una preocupación por mantenerse actualizados en el campo y adquirir nuevas habilidades. Además, el 25% continúa estudiando carreras relacionadas con la Naturopatía, lo que muestra una búsqueda constante por ampliar su conocimiento y especialización en el área. También se observa que el 31% de los graduados se auto-prepara, lo que sugiere un interés por seguir aprendiendo, aunque de manera informal. En conclusión, estos datos sugieren que los graduados en Naturopatía tienen un enfoque proactivo y continuo de mejora en su formación y desarrollo profesional.

Gráfico 24: Su predisposición para mantener contacto con el instituto puede ser a través de:



Fuente: Encuesta de Seguimiento a Graduados

Se puede destacar que más de la mitad de los graduados, concretamente el 49%, considera que la mejor manera de mantenerse en contacto con el ISTMAS es mediante la invitación y participación en los diversos cursos y seminarios que ofrece la institución. Esto podría deberse a que estos eventos permiten a los graduados actualizar sus conocimientos y habilidades, así como establecer relaciones con otros profesionales del sector. Por otro lado, un 15% de los encuestados sugiere que se organicen encuentros de graduados, los mismos que podrían convertirse en una buena iniciativa para fomentar la creación de redes y la colaboración entre los egresados del instituto.

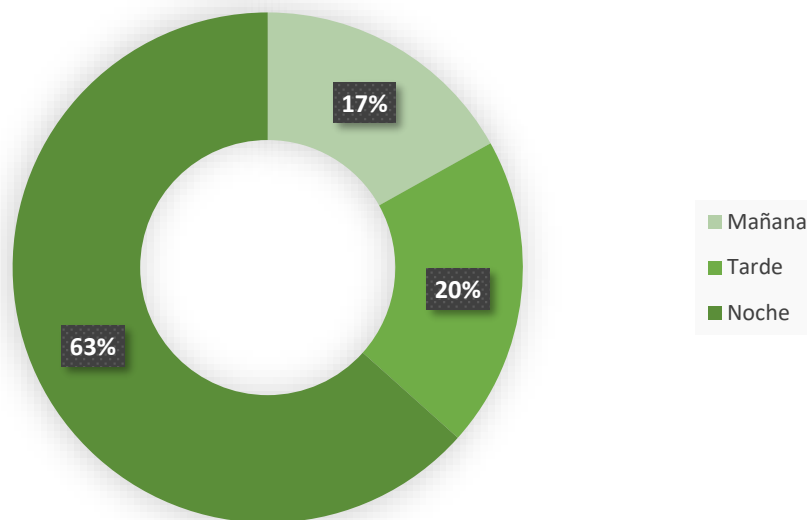
Gráfico 25: Temas de capacitación



Fuente: Encuesta de Seguimiento a Graduados

Los graduados mostraron interés en temas relacionados con la naturopatía y el emprendimiento. La Medicina China, el biomagnetismo, la terapia neural, la fisioterapia, la quiropraxia, el yoga y la biovib son algunos de los temas más populares entre los graduados. Los graduados están interesados en capacitarse en estas áreas para mejorar sus habilidades y conocimientos en favor de su vida personal y profesional. Además, estas áreas están en crecimiento y hay una demanda cada vez mayor de profesionales capacitados en las mismas. Por lo tanto, es una inversión inteligente para los graduados en términos de su carrera y crecimiento personal.

Gráfico 26: ¿En qué horarios le gustaría recibir dichas capacitaciones?



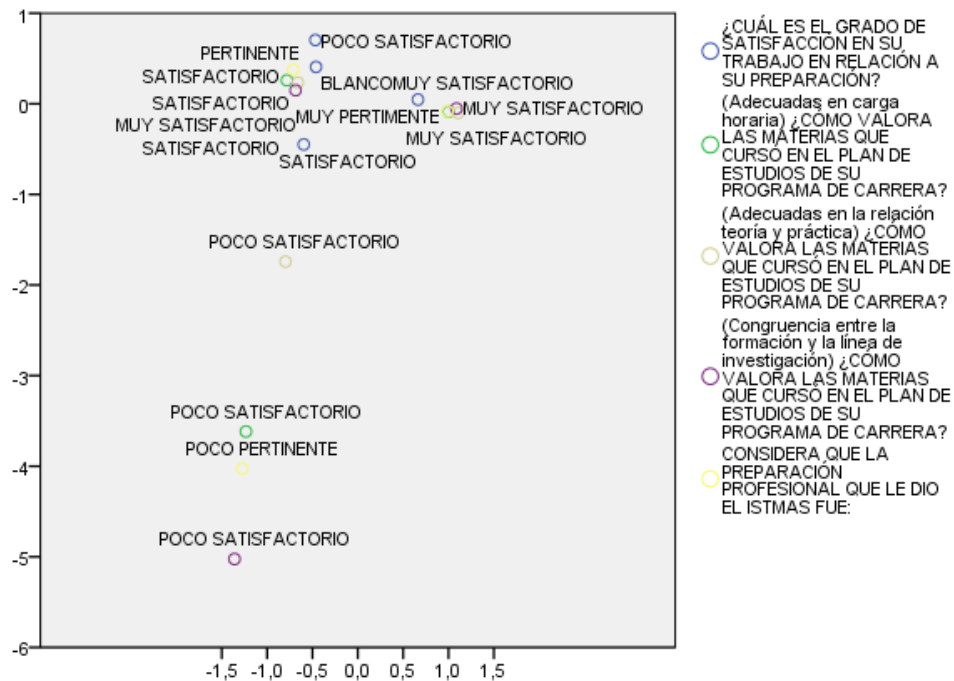
Fuente: Encuesta de Seguimiento a Graduados

En el gráfico se indica el 63% de los encuestados, prefiere recibir capacitaciones en el horario de la noche. Esto sugiere que la mayoría está interesada en recibir formación y capacitación después de su jornada laboral, siendo un indicativo de sus compromisos diurnos, como: trabajo o estudio, que les impiden asistir a capacitaciones durante el día. Es importante tener en cuenta esta preferencia al momento de planificar y ofrecer programas de formación, de manera que se ajusten a las necesidades y preferencias de los participantes.

ANÁLISIS DE CORRESPONDENCIA MULTIVARIANTE (ACM)

Para analizar la satisfacción de los estudiantes con respecto a sus años de estudio en la institución se ha realizado un análisis de correspondencia multivariante, la cual es una técnica estadística que se utiliza para analizar la relación entre variables, para explorar las relaciones entre variables categóricas e identificar patrones y tendencias en los datos.

Gráfico 27: Diagrama de dispersión nivel de satisfacción de los estudiantes.



Fuente: Encuesta de Seguimiento a Graduados

Se ha observado que los graduados muestran una elevada satisfacción con su trabajo y nivel de preparación, destacándose una carga horaria adecuada y la coherencia entre teoría y práctica en su formación. Todo ello sugiere que el ISTMAS ha conseguido diseñar una formación coherente y adaptada a las necesidades del mercado laboral.

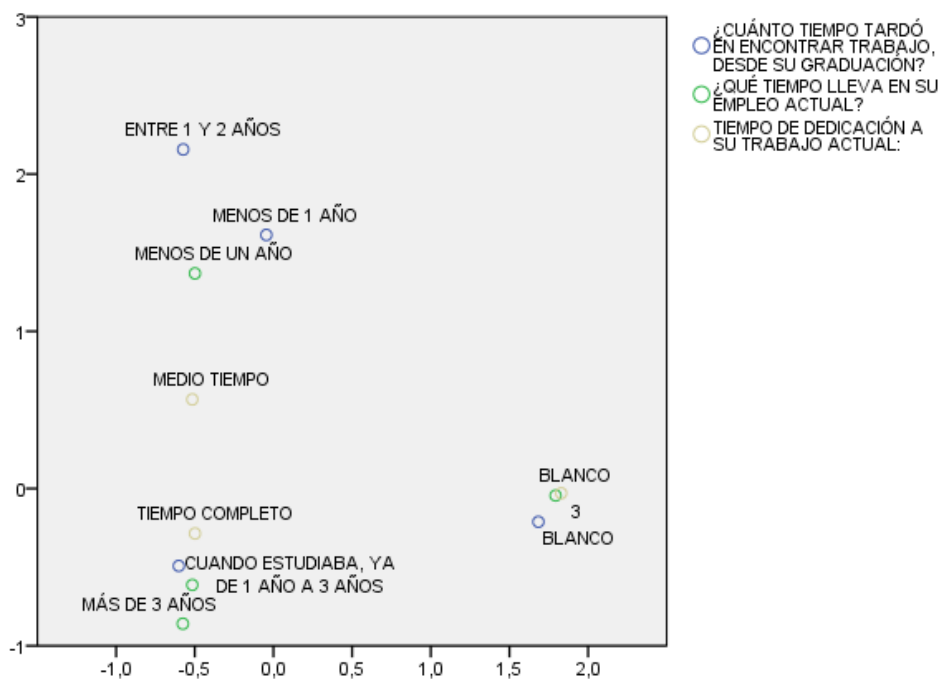
Basándonos en los resultados del análisis de correspondencia múltiple, se puede observar claramente que los graduados encuestados muestran una alta satisfacción

con respecto a su trabajo en relación con su nivel de preparación. Además, es notable que los graduados consideran que la carga horaria con la que trabajaron es adecuada para su formación, lo que indica que la institución ha logrado establecer un equilibrio entre la carga de trabajo y la calidad de la formación brindada.

En cuanto a la congruencia entre la teoría y la práctica, los graduados encuestados manifiestan que su formación está en línea con su campo de investigación. Esto indica que el ISTMAS ha logrado diseñar una formación coherente y que se adapta a las necesidades del mercado laboral.

Por último, se observa una alta satisfacción con respecto a la preparación recibida en el ISTMAS. Esto refleja la calidad de la formación impartida y la dedicación de los docentes para brindar una educación de alta calidad.

Gráfico 28: Diagrama de dispersión trabajo de graduados



Fuente: Encuesta de Seguimiento a Graduados

En el diagrama de dispersión generado por el análisis de correspondencia múltiple, se puede apreciar claramente que los graduados encuestados que trabajaban mientras estudiaban, han estado laborando en jornadas de tiempo completo durante un período prolongado de al menos 1 año. Este resultado es de gran relevancia, ya que evidencia la dedicación y habilidad organizativa de los graduados al tener que combinar el trabajo y los estudios al mismo tiempo.

Además, se puede inferir que la institución educativa ISTMAS, ha sido capaz de proporcionar una formación lo suficientemente flexible para permitir que los estudiantes puedan trabajar a tiempo completo mientras estudian. Esto sugiere que el equilibrio entre la carga de trabajo y la calidad de la educación brindada ha sido cuidadosamente establecido, lo que es una señal positiva de la capacidad de la institución para adaptarse a las necesidades de sus estudiantes.



OBJETIVO ESTRATÉGICO 4

Fomentar en la institución una cultura de calidad, orientada al mejoramiento continuo, bajo principios de efectividad en la gestión administrativa y académica, que proyecte a la institución al logro de niveles de desarrollo superiores a los establecidos.

Indicador N.º 1: Carreras y programas nuevos en ejecución dentro de la oferta académica

La carrera de Naturopatía de 6 semestres tiene poca acogida por el tiempo de estudios, por lo que se propone una nueva carrera de Naturopatía de 4 semestres para atraer a más estudiantes y fomentar la creación de pequeñas empresas locales. Las carreras de Tecnólogo en Naturopatía con mención en clínica y cuidado del paciente y Tecnólogo en Naturopatía con mención en masaje terapéutico tienen una buena acogida y se mantendrán. La carrera de Naturopatía se cerrará por la baja demanda. Se han creado tres nuevas carreras: Enfermería, Cuidado Integral a Adultos Mayores y Estética Integral. La carrera de Desarrollo de Software también se ha proyectado para ser entregada en el próximo periodo académico debido a la creciente demanda de profesionales en este campo.

Tabla 13: Carreras Vigentes ISTMAS

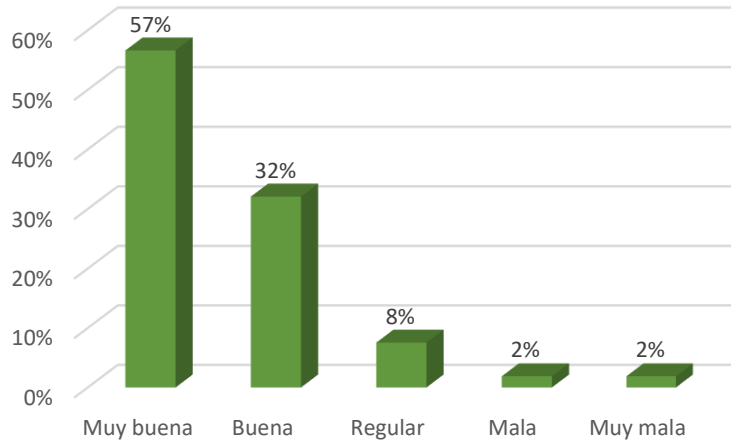
REGISTRO	DEPENDENCIA	AUTORIZACIÓN	CÓDIGO CARRERA	FECHA	FIRMA
RPC-SO-11- No.110-2014	CES (Consejo de Educación Superior)	TECNÓLOGO EN NATUROPATÍA (6 PAO)	000232	26/3/2014	Dr. Marcelo Cevallos Vallejo PRESIDENTE SUBROGANTE CES
		TECNÓLOGO EN NATUROPATÍA MENCIÓN EN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE (6 PAO)	002624		Marcelo Calderón Vintimilla SECRETARIO GENERAL CES
		TECNÓLOGO EN NATUROPATÍA MENCIÓN EN MASAJE TERAPÉUTICO (6 PAO)	002628		
CES --> RPC-SE-08- No,069-2020 ISTMAS- REC012- 2020-OF	CES (Consejo de Educación Superior)	CARRERA: DESARROLLO DE SOFTWARE TÍTULO: Tecnólogo Superior en Desarrollo de Software DURACIÓN: 5 PAO (dos años y medio) On-line Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	550613A01- L-0601	15/7/2020	Jhonatan Enríquez López Técnico de la Coordinación de Planificación Académica Esthela Elizabeth Ruilova Rebillá Directora de Planificación Académica de Nivel Técnico, Tecnológico y Tercer Nivel María Verónica Dávalos Coordinadora de Planificación Académica
RPC-SO-32- No.501-2022	CES (Consejo de Educación Superior)	CARRERA: ENFERMERÍA TÍTULO: Técnico/a Superior en Enfermería DURACIÓN: 4 PAO (dos años) Presencial (Salud / Enfermería y obstetricia)	540913A01- P-0601	17/8/2022	Dr. Pablo Beltrán Ayala PRESIDENTE CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Mgtr. Paúl Emilio Prado Chiriboga SECRETARIO GENERAL CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

RPC-SO-30- No.458-2022	CES (Consejo de Educación Superior)	<p>CARRERA: ESTÉTICA INTEGRAL TÍTULO: Tecnólogo/a Superior en Estética Integral DURACIÓN: 4 PAO (dos años) Presencial</p> <p>CARRERA: ESTÉTICA INTEGRAL TÍTULO: Tecnólogo/a Superior en Estética Integral DURACIÓN: 4 PAO (dos años) Semipresencial Servicios personales / Peluquería y tratamientos de belleza</p>	551012C02- P-0601 551012C02- S-0601	17/8/2022	<p>Dr. Pablo Beltrán Ayala PRESIDENTE CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR</p> <p>Mgtr. Paúl Emilio Prado Chiriboga SECRETARIO GENERAL CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR</p>
RPC-SO-35- No.548-2022	CES (Consejo de Educación Superior)	<p>CARRERA: NATUROPATÍA TÍTULO: Tecnólogo/a Superior en Naturopatía DURACIÓN: 4 PAO (dos años) Presencial Salud y Bienestar / Salud / Terapias alternativas y complementarias</p>	550917A01- P-0601	7/9/2022	<p>Dr. Pablo Beltrán Ayala PRESIDENTE CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR</p> <p>Mgtr. Paúl Emilio Prado Chiriboga SECRETARIO GENERAL CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR</p>
RPC-SO-39- No.623-2022	CES (Consejo de Educación Superior)	<p>CARRERA: ATENCIÓN INTEGRAL A ADULTOS MAYORES TÍTULO: Tecnólogo/a Superior en Atención Integral a Adultos Mayores DURACIÓN: 4 PAO (dos años) Presencial Salud y Bienestar / Bienestar / Asistencia a adultos mayores y discapacitados</p>	550921A01- P-0601	5/10/2022	<p>Dr. Pablo Beltrán Ayala PRESIDENTE CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR</p> <p>Mgtr. Paúl Emilio Prado Chiriboga SECRETARIO GENERAL CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR</p>

Fuente: ISTMAS 2022.

Indicador N.º 2: Percepción del estudiante respecto a la infraestructura institucional

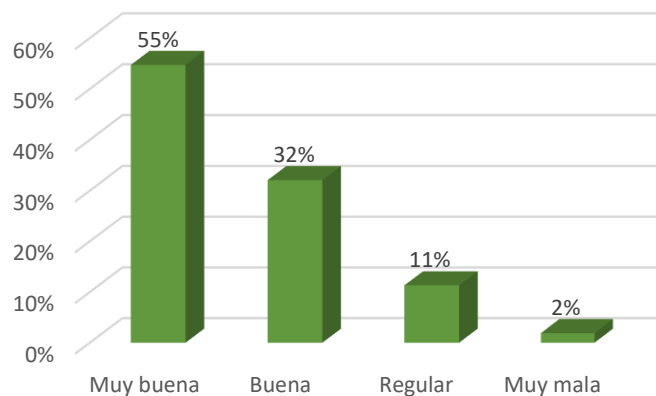
Gráfico 29: Aulas



Fuente: Encuesta de satisfacción ISTMAS 2022.

El análisis de la encuesta indica que la mayoría de los estudiantes (un 57%) califica la infraestructura institucional de las aulas como "muy buena". Un 32% la califica como "buena", mientras que solo un 8% tiene una opinión regular sobre la infraestructura de las aulas. Solo un 2% de los estudiantes la califica como "mala" o "muy mala". En general, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes tiene una opinión positiva sobre la infraestructura de las aulas en el ISTMAS, lo que indica que la institución ha logrado proporcionar un ambiente de aprendizaje adecuado para los estudiantes.

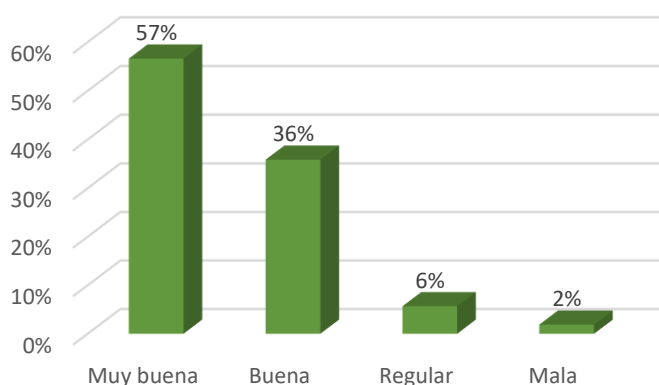
Gráfico 30: Baños



Fuente: Encuesta de satisfacción ISTMAS 2022.

Para la infraestructura de baños, la mayoría de los estudiantes encuestados (55%) calificó la calidad como "Muy buena", mientras que el 32% la calificó como "Buena". El 11% consideró que la infraestructura de baños es "Regular" y solo el 2% la calificó como "Muy mala". En general, se puede decir que la mayoría de los estudiantes tiene una opinión positiva sobre la infraestructura de baños en el Instituto, aunque hay un porcentaje significativo que considera que necesita mejorar.

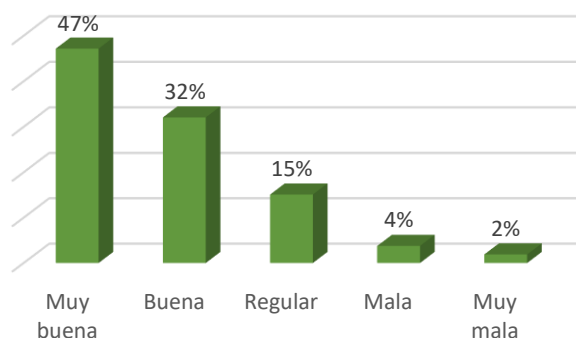
Gráfico 31: Oficinas



Fuente: Encuesta de satisfacción ISTMAS 2022.

Este resultado indica que la mayoría de los estudiantes encuestados (93%) tiene una opinión positiva sobre las oficinas de la institución. El 57% de los estudiantes calificaron las oficinas como muy buenas, mientras que el 36% las calificó como buenas. Solo el 6% de los estudiantes consideró que las oficinas tienen una calidad regular y un 2% las calificó como malas. Esto sugiere que la institución ha invertido en proporcionar buenas condiciones en sus oficinas para el personal administrativo y los estudiantes.

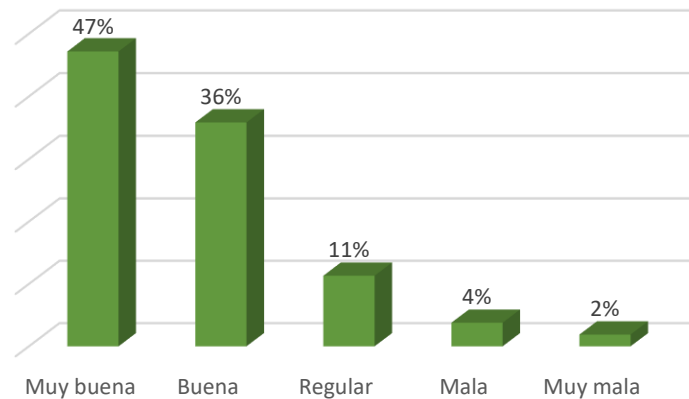
Gráfico 32: Laboratorios



Fuente: Encuesta de satisfacción ISTMAS 2022.

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes encuestados (47%) califica la infraestructura de los laboratorios del instituto como muy buena, seguido de un 32% que la considera buena. Un 15% de los estudiantes tienen una opinión regular sobre la infraestructura de los laboratorios, mientras que solo un 4% la considera mala y un 2% la considera muy mala.

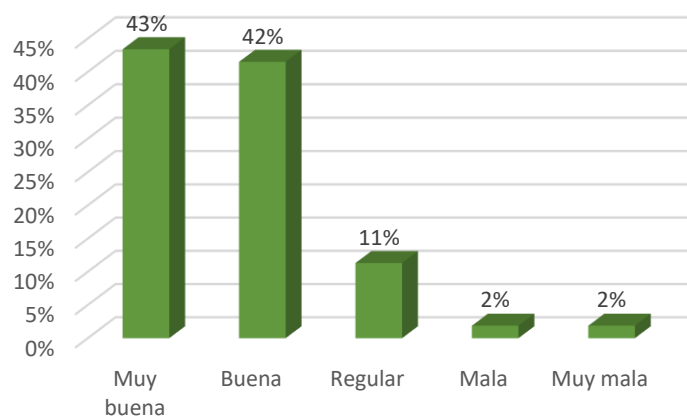
Gráfico 33: Biblioteca



Fuente: Encuesta de satisfacción ISTMAS 2022.

En cuanto a la biblioteca, los resultados muestran que el 83% de los estudiantes encuestados la califica como buena o muy buena, con un 47% que la considera muy buena y un 36% que la considera buena. Solo el 4% de los estudiantes la califica como mala y otro 4% la califica como regular. El 2% de los estudiantes la califica como muy mala. En general, la mayoría de los estudiantes parece estar satisfecha con la calidad de la biblioteca del instituto.

Gráfico 34: Áreas verdes



Fuente: Encuesta de satisfacción ISTMAS 2022.

En la opinión de los encuestados, las áreas verdes de la institución tienen una calificación mayoritariamente positiva, con un 43% considerándolas muy buenas y un 42% calificándolas como buenas. Solo el 2% las calificó como malas o muy malas, y el 11% restante las consideró regulares. Esto indica que en general, los encuestados perciben que la institución cuenta con áreas verdes que son adecuadas y satisfactorias.

Como parte del análisis de la infraestructura institucional del ISTMAS, se puede destacar que los estudiantes tienen una opinión mayoritariamente positiva en cuanto a la calidad de las aulas, los baños, los laboratorios y las áreas verdes. En todos estos aspectos, la mayoría de los estudiantes califica la infraestructura como "muy buena" o "buena". Además, en el caso de las áreas verdes, casi la mitad de los estudiantes considera que la calidad es "muy buena". Estos resultados indican que el ISTMAS ha logrado ofrecer una infraestructura adecuada y satisfactoria para los estudiantes.

Indicador N.º 3: Posición de la marca ISTMAS

Se implementó un Plan de Comunicación ISTMAS 2022 que incluyó estrategias comunicacionales tanto internas como externas, se contrató a agencias de marketing, se renovó el Manual de Identidad Corporativa de la marca y se crearon diversos productos de papelería institucional corporativa. Estas estrategias ayudaron a mejorar el posicionamiento de la marca ISTMAS en el mercado y a fortalecer su imagen corporativa ante sus públicos objetivos.

- **Creación de campañas promocionales**

Para promover las carreras tecnológicas en dos períodos importantes. Se realizan campañas asociativas a nivel local, provincial e incluso a nivel nacional mediante las coordinaciones y en casas abiertas y otras actividades. La unidad de comunicaciones utiliza canales digitales como su principal medio de comunicación, incluyendo Facebook e Instagram, así como publicidad exterior en la ciudad de Riobamba. La institución también contrató a la empresa ADN para ayudar con el manejo de la marca y dar apoyo como Community Manager de las redes sociales institucionales. Se realizaron entrevistas en radio y televisión y se rediseñó la imagen corporativa de la institución. Se contrató a la Msc. Daniela Caichug para realizar los diseños, publicar y pautar hasta mediados del año 2022.

- **Asesoramiento institucional**

La Unidad de Comunicaciones brinda asesoramiento a nivel institucional en temas de comunicación, publicidad y marketing, trabajando en conjunto con otras coordinaciones, unidades y direcciones. Han creado un formato de solicitud de artes y entregan informes diarios sobre sus actividades. La unidad realiza diversas actividades solicitadas por otros departamentos del instituto, tales como diseño, publicaciones, certificados, grabaciones, edición de fotos y videos, asistencia en la biblioteca institucional, entre otros, demostrando su valioso trabajo y su compromiso en obtener los mejores resultados.

- **Manual de procesos en comunicación**

La Unidad de Comunicaciones de una institución, brinda asesoramiento en temas de comunicación y marketing a nivel institucional y realiza diversas actividades como diseño, arte, publicaciones, grabaciones, edición de fotos y videos, entre otros. También se menciona la implementación de un manual de procesos en comunicación que incluye procedimientos y tutoriales para el uso correcto de la marca y la gestión de solicitudes departamentales. El objetivo es tener un orden establecido y una guía para un trabajo más eficiente y proactivo.

- **Gestión de medios digitales**

La gestión de medios digitales del ISTMAS se centra principalmente en sus redes sociales, incluyendo Facebook, Instagram, WhatsApp y TikTok, así como otros canales como YouTube, Gmail y su sitio web. Durante el año 2022, la página de Facebook del instituto tuvo un crecimiento sostenido, con un contenido continuo y específico para posteos, mientras que la cuenta de Instagram se mantuvo inactiva hasta finales de año. WhatsApp es el principal canal de respuesta y se utiliza para contactar directamente con el área de Secretaría Institucional y con el área de marketing y atención al cliente para procesos comunicativos personalizados e inmediatos. El canal de YouTube se mantiene activo y cuenta con 531 suscriptores. La cuenta de Gmail se utiliza principalmente para enviar correos electrónicos institucionales. Se actualizaron los contenidos en la página web para una mejor optimización y rendimiento. La gestión de medios digitales es una labor diaria y constante para la Unidad de Comunicaciones, con el objetivo de tener un acercamiento directo e interactivo con los grupos de interés y formar una comunidad virtual Misaelina.

EVIDENCIA DE LO REALIZADO:

Logos de eventos institucionales



Publicación en revista CITI

(1)> Proyecto Riobot. El Istmas en colaboración con los proyectos de las niñas, niños y adolescentes.

Tecnológico Misael Acosta anfitrión del proyecto RIOBOT presentado en el programa “she is” en la NASA



Autoridades, personal administrativo, niños y niñas en la inauguración del curso de robótica y programación “RIOBOT” | Dr. Dennis Acaro entrega reconocimiento a Luciana Loaiza.

El Instituto Superior Tecnológico Dr. Misael Acosta Solís, en el campus de la ciudad de Riobamba realizó la inauguración del primer curso gratuito de robótica y programación “RIOBOT”, esta actividad se desarrolló el pasado sábado 12 de noviembre de 2022.

El evento contó con la presencia de la Dra. María Renata Costales Beito (Rectora del ISTMAS), Msc. Renata León (Coordinación Centro de Prácticas Quito), Dra. Julia Velastegui (Candidata ecuatoriana, Ing. Luis Falconi (Presidente

de PROTURISMO), Dr. Dennis Acaro (Asesoría (A) de Chimborazo) en la mesa directiva, junto a el personal administrativo, y una gran participación de niñas, niños, adolescentes y padres de familia, quienes asistieron muy emocionados juntos a sus familiares, quienes engalanaron la celebración y compartieron momentos de recepción con los medios de comunicación, familiares, asistentes e invitados especiales.

El proyecto RIOBOT nace de la iniciativa de la niña Luciana Loaiza una de las 10 niñas octavo

grados seleccionadas para participar como tripulante en el programa “ella es astronauta” con una visita en el SPACE CENTER DE LA NASA en Houston, Texas, este proyecto fue realizado y presentado por Luciana en su última semana en las instalaciones de Houston.

El curso de Robótica y programación RIOBOT, está dirigido a niñas, niños y adolescentes de 8 a 15 años con el fin de motivar a los demás a conseguir sus sueños, en la intervención la niña Luciana Loaiza entusiasmó y brindó un

mensaje a todos los presentes “Nunca se rindan, y así alcanzarán sus metas” en especial a las niñas, quienes por la condición de ser mujeres, muchas veces no tienen las mismas oportunidades, creyendo que ciertas actividades son para hombres; demostrando así que todos son capaces de poder cumplir con sus sueños; además se brindó cursos de programación básica y capacitaciones con temas como “Buen uso del tiempo y prevención de drogas” por diferentes docentes de la carrera de Desarrollo de Software,

quienes colaboraron con esta iniciativa para el entrenamiento de los participantes, se notó el entusiasmo y alegría de los niños al querer regresar todas las semanas para recibir este curso que motivó e incentivó a toda la comunidad Misaelina.

El mismo día, el Abg. Dennis Acaro Guzmán Asesoría Especial de Chimborazo en representación de la Asamblea Nacional, otorgó un reconocimiento a la niña Luciana Loaiza por ser la primera Chimboracense en participar en el programa “she is”

de igual manera por haber obtenido el segundo lugar de 25 proyectos presentados en la NASA por niñas de Ecuador y Perú, RIOBOT que empezó como proyecto ahora un sueño hecho realidad, la *Evolución She is* una entidad sin fines de lucro dedicada a promover, integrar e implementar proyectos de equidad de género, emprendimiento e innovación social, liderado por mujeres, le ha dado la oportunidad a Luciana para ser una niña de liderazgo, dispuesta a cumplir sus metas, entendiendo al beneficio de la sociedad.

Promoción de nuevas carreras



NATUROPATÍA

LA CARRERA QUE NO ESPERABAS ENCONTRAR

MODALIDAD Presencial (Matutino, Vespertino , Nocturno)
Semipresencial

DURACIÓN 2 años

Título de 3er nivel

 **Tecnológico®
Misael Acosta**
Aprender para crecer.

SENECYT



DESARROLLO DE SOFTWARE

LA CARRERA QUE NO ESPERABAS ENCONTRAR

MODALIDAD Virtual

DURACIÓN 2 años y medio

Título de 3er nivel

 **Tecnológico®
Misael Acosta**
Aprender para crecer.

SENECYT



ATENCIÓN INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR

LA CARRERA QUE NO ESPERABAS ENCONTRARTE

MODALIDAD Presencial (Matutino, Vespertino , Nocturno)
Semipresencial

DURACIÓN 2 años

Título de 3er nivel

 **Tecnológico®
Misael Acosta**
Aprender para crecer.

SENECYT

ENFERMERÍA

LA CARRERA QUE NO ESPERABAS ENCONTRAR

MODALIDAD Presencial (Matutino, Vespertino , Nocturno)
Intensivo

DURACIÓN 2 años

Título de 3er nivel



 **Tecnológico[®]
Misael Acosta**
Aprender para crecer.

ESTÉTICA INTEGRAL

LA CARRERA QUE NO ESPERABAS ENCONTRAR

MODALIDAD Presencial (Matutino, Vespertino , Nocturno)
Semipresencial
Intensivo

DURACIÓN 2 años

Título de 3er nivel



 **Tecnológico[®]
Misael Acosta**
Aprender para crecer.

Rueda de prensa

XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE MEDICINA NATURAL Y TERAPIAS COMPLEMENTARIAS



Bienvenidos

Indicador N.º 4: Arancel de carreras ISTMAS

Los valores de matrícula, aranceles y derechos están apegados a los Artículos 6, 8, 10 del Reglamento para la Regulación de Aranceles, Matrículas y Derechos de los Institutos de Educación Superior particulares aprobado por el CES.

PERIODO AGOSTO 2021 - ENERO 2022				
CICLO	NATUROPATÍA		SOFTWARE	
	MATRÍCULA	COLEGIATURA	MATRÍCULA	COLEGIATURA
1ER CICLO	235,00	715,00	100,00	400,00
2DO CICLO	118,00	715,00	77,50	270,00
3ER CICLO	118,00	715,00	77,50	270,00
4TO CICLO	118,00	715,00	77,50	270,00
5TO CICLO	118,00	715,00	77,50	270,00
6TO CICLO	118,00	650,00		

Los valores de la carrera de naturopatía se han mantenido, y los valores de desarrollo de software se han incrementado ajustando a los valores establecidos por el órgano colegiado superior.

PERIODO FEBRERO - JULIO 2022				
CICLO	NATUROPATÍA		SOFTWARE	
	MATRÍCULA	COLEGIATURA	MATRÍCULA	COLEGIATURA
1ER CICLO	235,00	715,00	100,00	400,00
2DO CICLO	118,00	715,00	100,00	400,00
3ER CICLO	118,00	715,00	77,50	270,00
4TO CICLO	118,00	715,00	77,50	270,00
5TO CICLO	118,00	715,00	77,50	270,00
6TO CICLO	118,00	715,00		

Indicador N.º 5: Becas y ayudas económicas

Artículo 77, de la Ley Orgánica de Educación Superior dispone que: *"Las instituciones de educación superior establecerán programas de becas completas o su equivalente en ayudas económicas que apoyen en su escolaridad a por lo menos el 10% del número de estudiantes regulares en cualquiera de los niveles de formación de la educación superior.*

Serán beneficiarios quienes no cuenten con recursos económicos suficientes, los estudiantes regulares con alto promedio y distinción académica o artística, los deportistas de alto rendimiento que representen al país en eventos internacionales, las personas con discapacidad, y las pertenecientes a pueblos y nacionalidades del Ecuador, ciudadanos ecuatorianos en el exterior, emigrantes retornados o deportados a condición de que acrediten niveles de rendimiento académico regulado por cada institución”.

Ante ello, en el Artículo 88 de Estatuto del ITSMAS, se manifiesta que será derecho del estudiante: *“Obtener de acuerdo con sus méritos académicos becas, créditos y otras formas de apoyo económico que le garantice igualdad de oportunidades en el proceso de formación de educación superior”.*

Por otro lado, en el artículo 91 de Estatuto del ITSMAS, también se plantea que: *“El instituto diseñará un sistema de becas para estudiantes que no cuenten con recursos económicos suficientes. El sistema de becas se diseñará de acuerdo a los recursos con los que cuente el Instituto y los convenios de cooperación que se suscriban”.*

Como parte de sus políticas de acción afirmativa, el ISTMAS, en su Art, 5 destaca: *“Mediante el principio de igualdad de oportunidades, garantiza a todos los actores del Sistema de Educación Superior las mismas posibilidades de acceso, permanencia, movilidad y egreso al sistema, sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, preferencia política, condición socioeconómica, discapacidad”.*

En mención a los apartados descritos anteriormente y con referencia al Art. 10 del Reglamento de Becas, se especifica: *Órgano Colegiado Superior del ISTMAS, en sesión ordinaria celebrada el 08 de marzo de 2022, con: Resolución No. RES-ISTMAS-OCS-010-2022 aprobó las siguientes becas:*

Tabla 14: Aprobación de becas

N.	APELLIDOS Y NOMBRES	CICLO / MODALIDAD	MENCIÓN	TIPO DE BECA	RESULTADO / PORCENTAJE	CIUDAD
1	CALERO GAVILANES BETSY ESTHELA	Sexto SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	A DOCENTES Y TRABAJADORES	30%	Guayaquil
2	CASTILLO YÉPEZ JOSÉ LUIS	Tercero SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN MASAJES TERAPÉUTICOS	A DOCENTES Y TRABAJADORES	30%	Cuenca
3	LÓPEZ PILATAXI JONATHAN ISRAEL	Sexto PRESENCIAL	NATUROPATÍA	APOYO SOLIDARIO	10%	Ambato
4	DELGADO ZAMBRANO MAYRA DANIELA	Quinto SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN MASAJES TERAPÉUTICOS	CALAMIDAD Y CATÁSTROFE	40%	Esmeraldas
5	HERRERA LOZANO LEOCADIA ELIZABETH	Sexto SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN MASAJES TERAPÉUTICOS	CALAMIDAD Y CATÁSTROFE	50%	Cuenca
6	MORENO MUSO ALEX ALFREDO	Tercero SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN MASAJES TERAPÉUTICOS	DISCAPACIDAD	50%	Quito
7	GUAMÁN POAQUIZA ERICK JOSUÉ	Sexto SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN MASAJES TERAPÉUTICOS	DISCAPACIDAD	50%	Ambato
8	ALVEAR ORTIZ PATRICIA MARGARITA	Quinto SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN MASAJES TERAPÉUTICOS	DISCAPACIDAD	50%	Quito
9	LEDESMA LÓPEZ MIKAELA JUDIETH	Sexto SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN MASAJES TERAPÉUTICOS	DISCAPACIDAD	45%	Puyo
10	ANDRADE BRITO JOHN ELÍAS	Tercero SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	INCLUSIÓN FAMILIAR	10%	Guayaquil
11	VALLEJO GARCÍA SHIRLEY ADELAIDA	Tercero SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN MASAJES TERAPÉUTICOS	INCLUSIÓN FAMILIAR	10%	Guayaquil
12	BOWEN SALAZAR JHOSELYN NICOLE	Primero SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	INCLUSIÓN FAMILIAR	10%	Ambato
13	GALLEGOS CARRERA MARCELO ANDRÉS	Primero SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	INCLUSIÓN FAMILIAR	10%	Ambato
14	GUAMAN CEVALLOS JHONNY SANTIAGO	Sexto SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	INCLUSIÓN FAMILIAR	10%	Latacunga

15	GUAMAN CEVALLOS SHIRLEY ALEXANDRA	Sexto SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	INCLUSIÓN FAMILIAR	10%	Latacunga
16	GUAMAN CEVALLOS JENNY BEATRIZ	Primero SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	INCLUSIÓN FAMILIAR	10%	Latacunga
17	JÁCOME LEÓN ANDREA SUSANA	Quinto SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	MÉRITOS ACADÉMICOS	70%	Quito
18	POZO GARCÍA SANDRA PAOLA	Tercero SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	MÉRITOS ACADÉMICOS	70%	Riobamba
19	TIMBILA CHUGCHILAN SARA ELIZABETH	Quinto SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN MASAJES TERAPÉUTICOS	MÉRITOS ACADÉMICOS	70%	Cotopaxi
20	DONOSO PADILLA MARÍA EUGENIA	Segundo SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	MÉRITOS ACADÉMICOS	70%	Quito
21	MORAN FERNÁNDEZ ALAIN	Tercero SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	MÉRITOS ACADÉMICOS	70%	Riobamba
22	MERINO BARRAGÁN JONATHAN MANUEL	Segundo SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	MÉRITOS ACADÉMICOS	70%	Latacunga
23	PARRA LOGROÑO ROMMEL ANDRES	Tercero on line	DESARROLLO DE SOFTWARE	MÉRITOS ACADÉMICOS	40%	Riobamba
24	CHALÁN GUAMÁN GLADYS ESTERFILIA	Quinto SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN MASAJES TERAPÉUTICOS	MINORÍAS	10%	Saraguro
25	HERNÁNDEZ POZO MARCO VINICIO	Tercero SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN MASAJES TERAPÉUTICOS	NEXO INSTITUCIONAL	20%	Quito
26	AZOGUE CHIMBORAZO WILMA ELIZABETH	Segundo SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	NEXO INSTITUCIONAL	10%	Quito
27	CHUQUI PEDRAZA ESTEBAN RICARDO	Segundo SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	NEXO INSTITUCIONAL	10%	Quito
28	CARRASCO CUESTA JENNIFER PAULINA	Segundo SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN MASAJES TERAPÉUTICOS	POLÍTICA DE CUOTAS	100%	Riobamba
29	ORTIZ MOINA JULIO JAVIER	Tercero on line	DESARROLLO DE SOFTWARE	POLÍTICA DE CUOTAS	100%	Alausí
30	AVILES ATO WENDY JULISSA	Tercero on line	DESARROLLO DE SOFTWARE	POLÍTICA DE CUOTAS	100%	Ventanas

31	VELÁSQUEZ TADAY GEOVANNA ELIZABETH	Cuarto SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN MASAJES TERAPÉUTICOS	POLÍTICA DE CUOTAS	100%	Riobamba
32	AIMACAÑA BALCAZAR GREYS ISAMAR	Segundo SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN MASAJES TERAPÉUTICOS	POLÍTICA DE CUOTAS	50%	Riobamba
33	MEDINA CHALÁN MILENY MAYTHE	Segundo SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN MASAJES TERAPÉUTICOS	POLÍTICA DE CUOTAS	30%	Saraguro
34	HERNANDEZ QUIZHPE JOSE EDUARDO	Segundo SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	POLÍTICA DE CUOTAS	30%	Cuenca
35	CORNEJO PICON DANIELA SALOME	Segundo SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	POLÍTICA DE CUOTAS	30%	Cuenca
36	CASA CASA DANNY ABEL	Sexto PRESENCIAL	NATUROPATÍA	RESPONSABILIDAD INSTITUCIONAL	25%	Riobamba
37	CHUQUI ELBAY KATERINE ALEXANDRA	Sexto PRESENCIAL	NATUROPATÍA	RESPONSABILIDAD INSTITUCIONAL	25%	Riobamba
38	BRAVO CASTILLO MARIVEL CRISTINA	Sexto PRESENCIAL	NATUROPATÍA	RESPONSABILIDAD INSTITUCIONAL	25%	Riobamba
39	NOGALES CARRERA DAMARIS KATHERINE	Sexto PRESENCIAL	NATUROPATÍA	RESPONSABILIDAD INSTITUCIONAL	25%	Riobamba
40	ZURITA MONGE ANDREA FERNANDA	Sexto PRESENCIAL	NATUROPATÍA	RESPONSABILIDAD INSTITUCIONAL	25%	Riobamba
41	AJITIMBAY VALLEJO FRANCISCO JAVIER	Sexto PRESENCIAL	NATUROPATÍA	RESPONSABILIDAD INSTITUCIONAL	25%	Riobamba

Fuente: ISTMAS 2022.

Tabla 15: Reprobación de becas

N.	APELLIDOS Y NOMBRES	CICLO / MODALIDAD	MENCIÓN	TIPO DE BECA	RESULTADO / PORCENTAJE	CIUDAD
1	MIRANDA NARANJO NORALMA RAQUEL	Cuarto SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN MASAJES TERAPÉUTICOS	APOYO SOLIDARIO	No cumple con el reglamento de becas: tiene pendiente documentación en la Dirección de Practicas Preprofesionales y Vinculación la Sociedad. Según Art. 5 literal e.	Quito

2	QUINDIL AYALA ANGELICA MARITZA	Cuarto SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	NEXO INSTITUCIONAL	No cumple con el reglamento de becas: tiene pendiente documentación en la Dirección de Practicas Preprofesionales y Vinculación la Sociedad. Según Art. 5 literal e.	Latacunga
3	ERAZO ZAMBRANO MARÍA ELIZABETH	Cuarto SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	APOYO SOLIDARIO	No cumple con el reglamento de becas: tiene pendiente documentación en la Dirección de Practicas Preprofesionales y Vinculación la Sociedad. Según Art. 5 literal e.	Guayaquil

Fuente: ISTMAS 2022.

En la ciudad de Riobamba, a los 7 días del mes de septiembre de 2022, en Sesión Ordinaria No. **ISTMAS-OCS-SO-002-2022**, se dio cumplimiento a los estatutos y reglamentos establecidos por las entidades de control de la Educación Superior con la presencia de Rectora, Msc Renata Costales Brito; Vicerrector Académico(E), Ing. Jaime Bonilla; Vicerrector Administrativo Msc. Álvaro Ruales, Unidad de Aseguramiento de la Calidad, Dra., Daniela León; Representantes de docentes, Dra. María Alba Acosta y Bqf. Fausto Contero, Contadora ISTMAS, Lcda. Mónica Rondal, Tngla. Fanny Barriga, Secretaria general y Lcda. Valeria Duchi B, Responsable de la Coordinación de Bienestar Institucional, y como efecto, se aprobó 41 solicitudes de becas por distintas condiciones y postulantes de diferentes ciclos académicos.

Tabla 16:: Aprobación de becas

N.	APELLIDOS Y NOMBRES	CICLO / MODALIDAD	MENCIÓN	TIPO DE BECA	RESULTADO / PORCENTAJE	CIUDAD
1	MONCAYO ROBLES OLIVA ALEXANDRA	Quinto PRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	Apoyo Solidario	15%	Quito
2	BENAVIDES MOROCHO RUTH PATRICIA	Tercero SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN MASAJES TERAPÉUTICOS	Apoyo Solidario	25%	Cuenca
3	MIRANDA NARANJO	Quinto SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN MASAJES	Apoyo Solidario	10%	Quito

	NORALMA RAQUEL		TERAPÉUTICO S			
4	JUMBO MEDINA MARICELA	Segundo SEMIPRESENCIAL	NATUROPATÍA	Apoyo Solidario	15%	Loja
5	NAVAS QUIMBIULCO JIMMY GIOVANNY	Cuarto SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	Apoyo Solidario	15%	Quito
6	SIMBAÑA HERRERA CECILIA ISABEL	Tercero SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	Apoyo Solidario	10%	Quito
7	CARRION LOZANO DAYANNA VANESSA	Cuarto SEMIPRESENCIAL.	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	CALAMIDAD Y CATÁSTROFE	30%	Cuenca
8	GALLEGOS CARRERA MARCELO ANDRES	Segundo SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	CALAMIDAD Y CATÁSTROFE	15%	Ambato
9	BOWEN SALAZAR JHOSELYN NICOLE	Segundo SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	CALAMIDAD Y CATÁSTROFE	15%	Ambato
10	DELGADO ZAMBRANO MAYRA DANIELA	Sexto SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN MASAJES TERAPÉUTICO S	CALAMIDAD Y CATÁSTROFE	40%	Esmeraldas
11	MORENO MUSO ALEX ALFREDO	Cuarto SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN MASAJES TERAPÉUTICO S	DISCAPACIDAD	45%	Quito
12	ALVEAR ORTIZ PATRICIA MARGARITA	Sexto SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN MASAJES TERAPÉUTICO S	DISCAPACIDAD	35%	Quito
13	BENÍTEZ CASIGNA CAROLINA SALOME	Primero PRESENCIAL	NATUROPATÍA	DISCAPACIDAD	35%	Riobamba
14	LARREA LLERENA JORGE LUIS	Sexto SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	DISCAPACIDAD	35%	Guayaquil

15	DELGADO VALLEJO IVÁN JOSÉ	Primer SEMIPRESENCIAL	NATUROPATÍA	DOCENTES Y TRABAJADORES	20%	Guayaquil
16	CASTILLO YEPEZ JOSÉ LUIS	Cuarto SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN MASAJES TERAPÉUTICOS	Docentes, Trabajadores y Colaboradores	50%	Cuenca
17	ANDRADE BRITO JOHN ELÍAS	Cuarto SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	INCLUSIÓN FAMILIAR	10%	Guayaquil
18	VALLEJO GARCÍA SHIRLEY ADELAIDA	Cuarto SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN MASAJES TERAPÉUTICOS	INCLUSIÓN FAMILIAR	10%	Guayaquil
19	TIMBILA CHUGCHILAN SARA ELIZABETH	Sexto SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	MÉRITOS ACADÉMICOS	70%	Cotopaxi
20	RODRIGUEZ MARTINEZ VIVIANA NATIVIDAD	Segundo SEMIPRESENCIAL	NATUROPATÍA	MÉRITOS ACADÉMICOS	70%	Riobamba
21	MORAN FERNÁNDEZ ALAIN	Cuarto SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	MÉRITOS ACADÉMICOS	80%	Riobamba
22	GÓMEZ FREIRE MERCEDES VANESSA	Segundo SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	MÉRITOS ACADÉMICOS	70%	Ambato
23	PARRA LOGROÑO ROMMEL ANDRES	Cuarto on line	DESARROLLO DE SOFTWARE	MÉRITOS ACADÉMICOS	70%	Riobamba
24	DONOSO PADILLA MARÍA EUGENIA	Segundo SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	MÉRITOS ACADÉMICOS	80%	Quito
25	JÁCOME LEÓN ANDREA SUSANA	Sexto SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	MÉRITOS ACADÉMICOS	70%	Quito
26	ROCAFUERTE MENDOZA MILDRED MARÍA	Segundo PRESENCIAL	NATUROPATÍA	MÉRITOS ACADÉMICOS	70%	Riobamba

						Portoviejo
27	AZOGUE CHIMBORAZO WILMA ELIZABETH	Tercero SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	NEXO INSTITUCIONAL	10%	Quito
28	CHUQUI PEDRAZA ESTEBAN RICARDO	Tercero SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	NEXO INSTITUCIONAL	10%	Quito
29	ORTIZ MOINA JULIO JAVIER	Tercero on line	DESARROLLO DE SOFTWARE	POLÍTICA DE CUOTAS	100%	Alausí
30	VELÁSQUEZ TADAY GEOVANNA ELIZABETH	Quinto SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	POLÍTICA DE CUOTAS	100%	Riobamba
31	MEDINA CHALÁN MILENY MAYTHE	Tercero SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN MASAJES TERAPÉUTICO S	POLÍTICA DE CUOTAS	100%	Saraguro
32	HERNÁNDEZ QUIZHPE JOSE EDUARDO	Tercero SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	POLÍTICA DE CUOTAS	100%	Cuenca
33	CORNEJO PICÓN DANIELA SALOME	Tercero SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN MASAJES TERAPÉUTICO S	POLÍTICA DE CUOTAS	100%	Cuenca
34	MAFARE CALVA MADELEMNE MARIANA	Primero on line	DESARROLLO DE SOFTWARE	POLÍTICA DE CUOTAS	100%	Esmeraldas
35	CASTILLO JARA ANDRES SEBASTIÁN	Primero on line	DESARROLLO DE SOFTWARE	POLÍTICA DE CUOTAS	100%	Loja
36	REINOSO AGUIRRE JOSUÉ AARON	Primero on line	DESARROLLO DE SOFTWARE	POLÍTICA DE CUOTAS	100%	Shushufindi
37	POZO GARCÍA SANDRA PAOLA	Cuarto SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	RESPONSABILIDA D INSTITUCIONAL	30%	Riobamba
38	GUARANGA CHAFLA JORGE LEONARDO	Primero on line	DESARROLLO DE SOFTWARE	POLÍTICA DE CUOTAS	100%	Riobamba

39	VELASTEGUI CADENA PABLO FRANCISCO	Primero on line	DESARROLLO DE SOFTWARE	Docentes, Trabajadores y Colaboradores	83,33%	Riobamb a
40	FLORES BELLO NALVIS	Sexto SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	Docentes, Trabajadores y Colaboradores	100,00%	Riobamb a
41	UTRERAS RAMÍREZ NANCY PATRICIA	Segundo SEMIPRESENCIAL	MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	Docentes, Trabajadores y Colaboradores	100,00%	Riobamb a

Fuente: ISTMAS 2022.

El Instituto Tecnológico Dr. Misael Acosta Solís, seguirá promoviendo la continuidad académica de los estudiantes, como oportunidad para lograr el cumplimiento de sus objetivos y vencer retos de mayor complejidad; gracias a ello, en muchos de los casos, se ha podido evitar la deserción de los mismos y la protección educativa.

Finalmente, el Instituto Superior Tecnológico Dr. Misael Acosta Solís, apoya al mejoramiento continuo de la academia, velando por el bienestar del principal actor de la educación que es el estudiante, a la par de fortificar la adquisición de conocimientos y la práctica axiológica.

Indicador N.º 6: Presupuesto

Se ha designado el presupuesto anual institucional, considerando la proyección de ingreso de estudiantes para el año 2022 y distribuir para cada uno de los componentes destinando el 6% para investigación y el 2% para vinculación con respecto a los ingresos del año anterior, para Docencia se lo realiza de acuerdo a la cantidad de docentes bajo relación de dependencia, tiempo parcial y coordinadores, y para gestión se tomó como referencia la cantidad de personal administrativo bajo relación de dependencia, honorarios profesionales, servicios básicos, arriendo, mantenimientos, adecuaciones, bienes, el préstamo, publicidad, entre otros.

Tabla 13: Célula presupuestaria 2022

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS		
CÉDULA PRESUPUESTARIA INGRESOS 2022		
INGRESOS		
ARANCELES	571,827.00	
MATRICULAS	73,112.00	
DERECHOS	36,356.00	
TOTAL	681,295.00	
CÉDULA PRESUPUESTARIA EGRESOS 2022		
DOCENCIA		
SUELDO DOCENTES T/C	163,972.32	282,658.74
BENEFICIOS SOCIALES	50,352.67	
SUELDO DOCENTES T/P	17,800.00	
COORDINADORES	21,500.00	
BECAS	20,000.00	
UTILES DE OFICINA	1,000.00	
CAPACITACION	8,033.75	
INVESTIGACIÓN		
PROYECTOS	16,135.00	32,135.00
CAPACITACION MAESTRIAS	15,000.00	
UTILES DE OFICINA	1,000.00	
VINCULACIÓN		
PROYECTOS	1,411.67	10,711.67
CASAS ABIERTAS	4,800.00	
UTILES DE OFICINA	500.00	
TUTORES	4,000.00	
GESTIÓN		
SUELDO ADMINISTRATIVOS	108,982.80	355,789.59
BENEFICIOS SOCIALES	33,676.17	
SERVICIOS BASICOS	10,523.92	
HONORARIOS PROFESIONALES	65,478.03	
ARRIENDO	26,880.00	
SALUD Y SEGURIDAD	1,000.00	
MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN	15,000.00	
ADECUACIONES INFRAESTRUCTURA	40,000.00	
PROMOCIÓN Y PUBLICIDAD	7,956.00	
SUMINISTROS Y MATERIALES	12,000.00	
EQUIPOS	5,000.00	
MUEBLES Y ENSERES	6,000.00	
GASTOS ADMINISTRATIVOS	4,212.19	
PRESTAMO	12,228.78	
GASTOS FINANCIEROS	6,851.70	
PRESUPUESTO 2022		

Riobamba, 22 de enero de 2022.

Fuente: *ISTMAS 2022.*

Cumplimiento de Obligaciones Tributarias:

La obligación del Instituto con el SRI es realizar las declaraciones de IVA, formulario de retenciones y anexos mensuales, el formulario 107, anexo de accionistas partícipes, socios miembros del directorio y administradores, declaración de Impuesto a la Renta Sociedades, las cuales se realizaron de la siguiente manera:

- Durante el año 2022, se realizaron el 10 de cada mes, las declaraciones de impuestos de IVA y formulario de retenciones, para lo cual se adjunta la información necesaria como son los anexos (Facturas de ventas, compras, retenciones, roles de pagos) y el envío del anexo respectivo.
- El 06 enero del 2022 se realizó la declaración del formulario 107 RDEP de empleados bajo relación de dependencia con la información consolidada de planilla del IESS del año 2021, libro mayor de sueldos, libro mayor de fondos de reserva y décimos.
- Se realizó el anexo de accionistas, partícipes, socios, miembros del directorio y administradores el 02 de febrero de 2022, del año 2021.
- De igual manera, se realizaron una vez al año la declaración del impuesto a la renta, con los balances definitivos y auditados; se efectuó el 07 de abril de 2022.

Cumplimiento del pago a proveedores:

- Los pagos a proveedores se los realizan después de la recepción de las facturas, elaboración de retención, durante la semana y se cancela los viernes mediante cheque o transferencia, pero si el pago es urgente se lo ejecuta en el mismo día de recepción de la factura.
- Con respecto a la recaudación de aranceles, en este año en referencia al anterior, hubo un decremento debido a que disminuyó el número de estudiantes en el periodo agosto 2022 – enero 2023; y el cambio de políticas en el cobro de aranceles afectó a la liquidez de la Institución, por lo cual no se pudo pagar a los proveedores y sueldos a tiempo en los meses de octubre, noviembre y diciembre de 2022.

Elaboración de roles de pago y cancelación de los mismos:

- Se realizaron los roles de pago de los docentes y administrativos, mes a mes conciliando con las planillas del IESS, también se realizó la matriz de pago de honorarios mensuales los mismos que fueron cancelados los primeros días del

siguiente mes, en el mes de octubre y noviembre se canceló en abonos debido a la falta de pago de los estudiantes y diciembre está pendiente de pago.

- Registro y envío del formulario de décimo cuarto y décimo tercero al sistema Salarial del Ministerio de Trabajo. Décimo tercero pendiente de pago debido a la falta de liquidez de la Institución.

Realización de conciliaciones bancarias:

- Posterior a la entrega de los estados de cuenta de los bancos Pacífico, Pichincha y Austro por parte de Vicerrectorado Administrativo se verifican los valores que ahí reflejan en el sistema Contable y se va solucionando las novedades encontradas. La conciliación bancaria se la realizó hasta el 15 de cada mes obteniendo saldos reales en las cuentas del Banco del Pacífico, Pichincha y del Austro.

Preparación de información contable para auditoría externa anual:

- Para dar Cumplimiento con lo dispuesto por los organismos de control, se debe realizar la Auditoría externa, a los Estados Financieros del año 2021, la misma la realizó la Empresa Consultora CONSULPRAXIS ECUADOR CIA. LTDA. para lo cual se entregó la debida información como: Balances, documentación física de asientos contables, conciliaciones bancarias, declaraciones mensuales, otros.
- Con la auditoría externa se consolidaron los Estados Financieros, Balance General y Estado de Resultados los mismos que fueron aprobados y declarados.
- La auditoría fue efectuada sin mayores novedades y en junio se procedió al envío del informe de los balances auditados cumpliendo con las obligaciones del CES.

Entrega de balances trimestrales a autoridades de la Institución:

- Se presentó a la Mg. Renata León el balance general, estado de resultados, flujo del efectivo, ejecución presupuestaria de los meses enero a marzo y enero a junio.
Se presentaron a la Dra. Renata Costales los balances de enero a septiembre.

Control de caja chica:

- Se revisaron y se ingresaron al sistema las facturas de caja chica, verificando que cumplan con el manual del manejo de caja chica, esto se realiza cuando la caja supera el 75% del valor fijado; cabe mencionar que durante este año se ha realizado el reembolso hasta 3 veces al mes debido a que los gastos se han incrementado: compra de periódico, alimentación a docentes que dictan clases los sábados, pago del plan telefónico de colecturía.
- Con respecto a la caja general, para este año, por disposición de la Doctora Renata Costales, se consideró no cobrar en efectivo en la Institución, motivo por el cual no se han realizado cierres diarios de caja, sino cuando se cobra en efectivo por motivos extraordinarios y con la autorización de las autoridades; estos ingresos son conciliados con el efectivo y respectivos depósitos.

Control de Activos Fijos:

Se registraron y codificaron en el sistema XPERTUS 23 activos fijos que se adquirió en el año 2022, como son: taburetes, modular, mueble en L, buseta, micrófonos, entre otros; también se realizó el acta de entrega recepción de los mismos a los responsables; además, se dieron de baja 14 activos, mediante informe del departamento de TICS, entre ellos: mouse, teclados, carpa, regulador de voltaje debió a que estaban dañados.

Pago de servicios básicos de la institución

- Con respecto a servicios básicos, se viene realizando los pagos mes a mes y al momento nos encontramos al día en pago.

Indicador N.º 7: Percepción de los estudiantes respecto a infraestructura física y servicios

El Instituto Superior Tecnológico Dr. Misael Acosta Solís, al ser un ente de educación superior y, con el objetivo de mantenerse a la vanguardia en la excelencia académica, respeto e inclusión, realizó un seguimiento de opinión a los estudiantes sobre la infraestructura institucional en el año 2021; para la encuesta se usó el método Delphi, con una muestra de 200 alumnos, arrojando los siguientes resultados:

Indicador N.º 8: Percepción de la comunidad institucional en relación a los procesos ISTMAS

El Instituto Superior Tecnológico Dr. Misael Acosta Solís, al ser un ente de educación superior y manteniéndose a la vanguardia en la excelencia académica, respeto e inclusión, efectuó un seguimiento de opinión a los estudiantes, personal de mantenimiento, docente y administrativo sobre los procesos realizados en el año 2021. Para la encuesta se utilizó el método Delphi a 220 personas, de lo cual tenemos los siguientes resultados:

Indicador N.º 9: Personal administrativo capacitado del ISTMAS

El 100% del personal administrativo recibió capacitaciones para el proceso de evaluación institucional, desarrollo de competencias integradoras, y desarrollo de competencias en seguridad laboral.

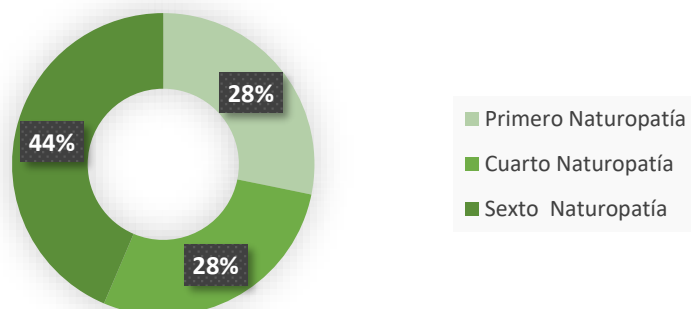
COMPETENCIA	NÚMERO DE CAPACITACIONES	%
FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y PARA PROCESO DE EVALUACIÓN	5	45,5
DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTEGRADORAS	5	45,5
COMPETENCIAS EN SEGURIDAD LABORAL	1	9,1

Indicador N.º 11: Personas matriculadas

PERIODO FEBRERO – JULIO 2022

TECNOLOGÍA EN NATUROPATÍA

Gráfico 35: Tecnología En Naturopatía

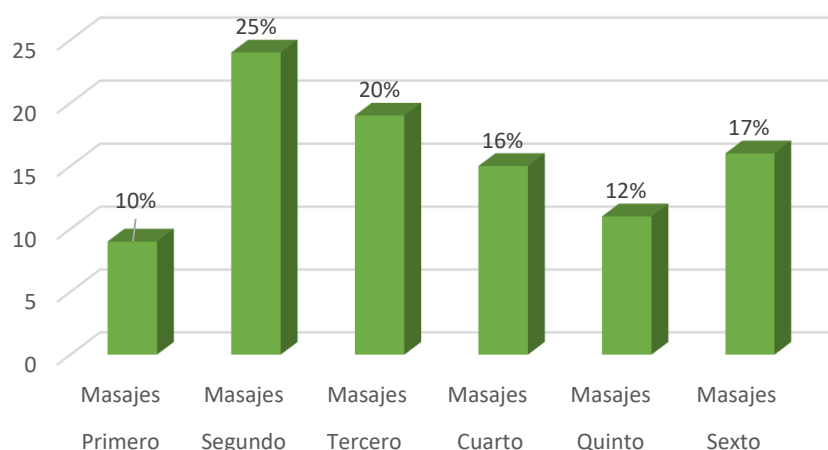


Fuente: ISTMAS 2022.

Durante el periodo académico febrero - julio 2022, en la carrera de Tecnología en Naturopatía, se abrió el proceso de matriculación con un total de 39 estudiantes debidamente matriculados y que se distribuyeron de la siguiente manera: para primer ciclo con un 28% de estudiantes, para cuarto ciclo con un 28 % de estudiantes, para sexto ciclo con un 44% de estudiantes.

TECNOLOGÍA EN NATUROPATÍA MENCIÓN MASAJES TERAPÉUTICOS

Gráfico 36: Mención masajes terapéuticos

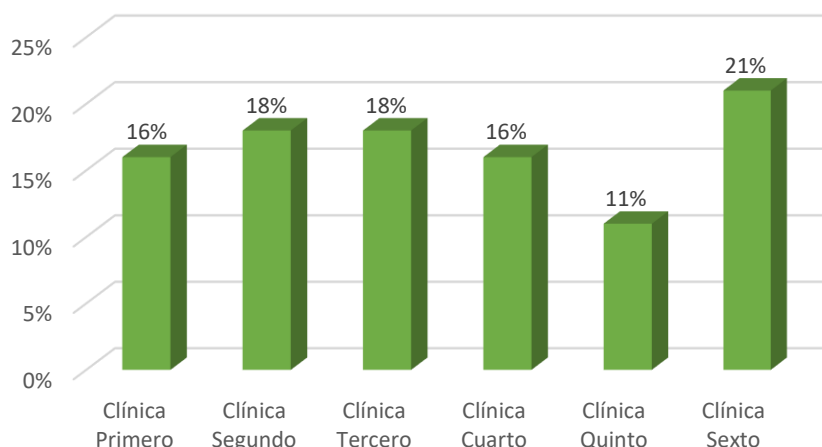


Fuente: ISTMAS 2022.

Durante el periodo académico febrero - julio 2022, en la carrera de Tecnología en Naturopatía Mención Masajes Terapéuticos, se abrió el proceso de matriculación con un total de 94 estudiantes debidamente matriculados y que se distribuyeron de la siguiente manera: para el primer ciclo con un 10% de estudiantes, para el segundo ciclo con un 25% de estudiantes, para tercer ciclo con un 20% de estudiantes, para el cuarto ciclo con un 16% de estudiantes, para el quinto ciclo con un 12% de estudiantes y sexto ciclo con un 17% de estudiantes.

TECNOLOGÍA EN NATUROPATÍA MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE

Gráfico 37: Mención clínica y cuidado del paciente



Fuente: ISTMAS 2022.

Durante el periodo académico febrero - julio 2022, en la carrera de Tecnología en Naturopatía Mención Clínica y Cuidado del Paciente, se abrió el proceso de matriculación con un total de 230 estudiantes debidamente matriculados y que se distribuyeron de la siguiente manera: para el primer ciclo con un 16% de estudiantes, para segundo ciclo con un 18% de estudiantes, para tercer ciclo con un 17% de estudiantes, cuarto ciclo con un 17% de estudiantes, quinto ciclo con un 11% de estudiantes y sexto ciclo con un 21% de estudiantes.

En el siguiente cuadro se detalla el resumen del periodo académico según las carreras y su respectivo ciclo:

Tabla 18: Matriculados general

CARRERA: PRESENCIAL, MASAJE Y CLÍNICA				
NÚMERO DE ESTUDIANTES ISTMAS FEBRERO- JULIO 2022				
CICLO	MODALIDAD	MENCIÓN	CANTIDAD	CANTIDAD POR CICLO
Primero	Semipresencial	Masajes	9	57
Primero	Semipresencial	Clínica	37	
Primero	Presencial	Naturopatía	11	

Segundo	Semipresencial	Masajes	24	64
Segundo	Semipresencial	Clínica	40	
Tercero	Semipresencial	Masajes	19	59
Tercero	Semipresencial	Clínica	40	
Cuarto	Semipresencial	Masajes	15	64
Cuarto	Semipresencial	Clínica	38	
Cuarto	Presencial	Naturopatía	11	
Quinto	Semipresencial	Masajes	11	37
Quinto	Semipresencial	Clínica	26	
Sexto	Semipresencial	Masajes	16	82
Sexto	Semipresencial	Clínica	49	
Sexto	Presencial	Naturopatía	17	
Total:				363

Fuente: ISTMAS 2022.

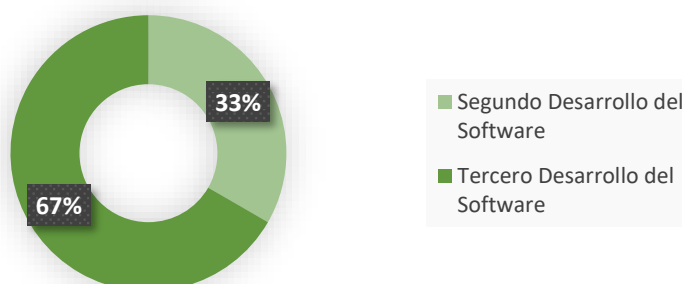
TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO DE SOFTWARE

Tabla 19: Desarrollo de software

NÚMERO DE ESTUDIANTES ISTMAS FEBRERO- JULIO 2022				
CICLO	MODALIDAD	MENCIÓN	CANTIDAD	CANTIDAD POR CICLO
Segundo	ON LINE	Desarrollo del Software	5	5
Tercero	ON LINE	Desarrollo del Software	10	10
Total:				15

Fuente: ISTMAS 2022.

Gráfico 38: Desarrollo de software



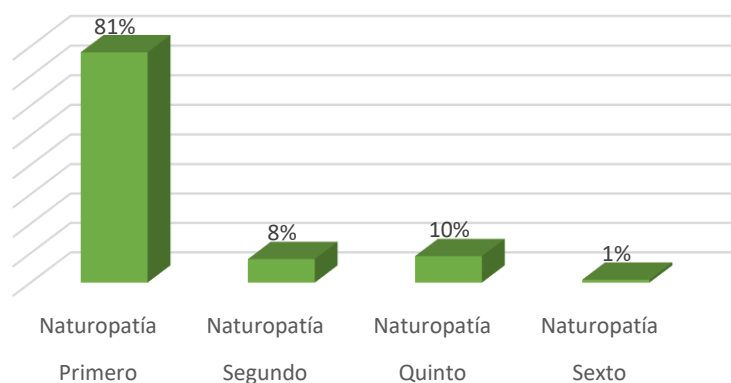
Fuente: ISTMAS 2022.

Durante el periodo académico febrero - julio 2022, en la carrera de Tecnología Superior Desarrollo De Software, se abrió el proceso de matriculación con un total de 15 estudiantes debidamente matriculados y que se distribuyeron de la siguiente manera: para segundo ciclo con un 33% de estudiantes, y para tercero ciclo con un 67 % de estudiantes.

PERIODO AGOSTO 2022 – ENERO 2023

TECNOLOGÍA EN NATUROPATÍA

Gráfico 39: Naturopatía

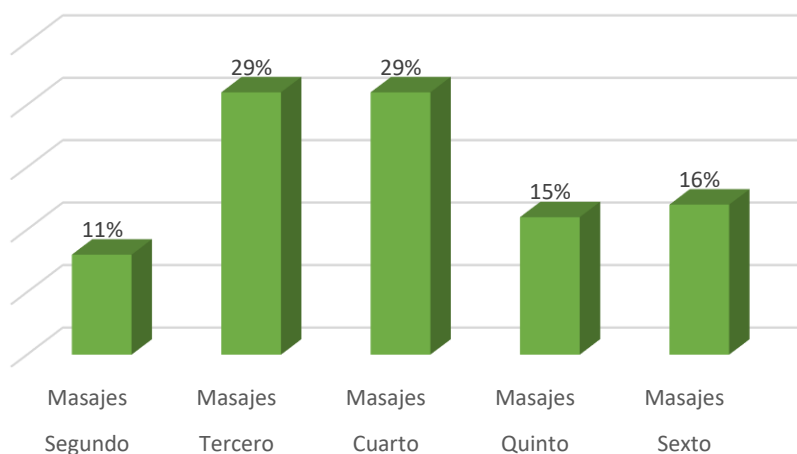


Fuente: ISTMAS 2022.

Durante el periodo académico agosto 2022 - enero 2023, en la carrera de Tecnología en Naturopatía, se abrió el proceso de matriculación con un total de 96 estudiantes debidamente matriculados y que se distribuyeron de la siguiente manera: para primer ciclo con un 81% de estudiantes, para segundo ciclo con un 8 % de estudiantes, quinto ciclo con un 10 % de estudiantes y para sexto ciclo con un 1% de estudiantes.

TECNOLOGÍA EN NATUROPATÍA MENCIÓN MASAJES TERAPÉUTICOS

Gráfico 40: Mención masajes terapéuticos.

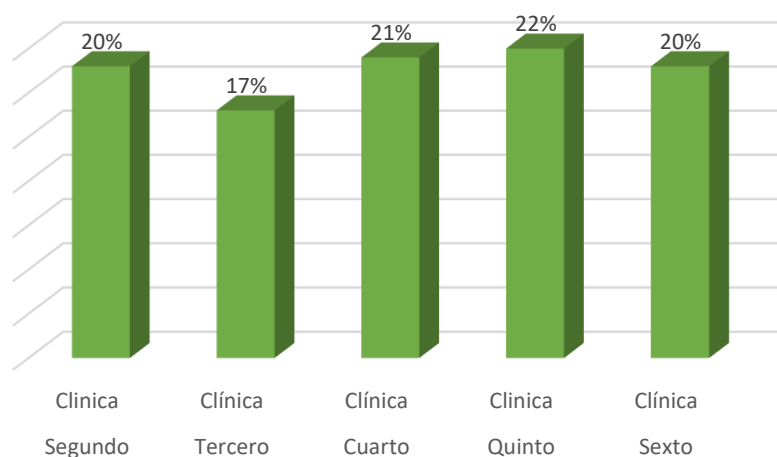


Fuente: ISTMAS 2022.

Durante el periodo académico agosto 2022 - enero 2023, en la carrera de Tecnología en Naturopatía Mención Masajes Terapéuticos, se abrió el proceso de matriculación con un total de 73 estudiantes debidamente matriculados y que se distribuyeron de la siguiente manera: para el segundo ciclo con un 11% de estudiantes, para el tercer ciclo con un 29% de estudiantes, para cuarto ciclo con un 29% de estudiantes, para el quinto ciclo con un 15% de estudiantes y sexto ciclo con un 16% de estudiantes.

TECNOLOGÍA EN NATUROPATÍA MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE

Gráfico 41: Mención clínica y cuidado del paciente



Fuente: ISTMAS 2022.

Durante el periodo académico agosto 2022 - enero 2023, en la carrera de Tecnología en Naturopatía Mención Clínica y Cuidado del Paciente, se abrió el proceso de matriculación con un total de 230 estudiantes debidamente matriculados y que se distribuyeron de la siguiente manera: para segundo ciclo con un 20% de estudiantes, para tercero ciclo con un 17% de estudiantes, cuarto ciclo con un 21% de estudiantes, quinto ciclo con un 22% de estudiantes y sexto ciclo con un 20% de estudiantes.

Se detalla en el siguiente cuadro en Excel, el resumen del periodo académico según cada carrera y su respectivo ciclo.

Tabla 20: MATRICULADOS

CARRERA: NATUROPATÍA, MASAJE Y CLÍNICA				
NÚMERO DE ESTUDIANTES ISTMAS AGOSTO 2022 - ENERO 2023				
CICLO	MODALIDAD	MENCIÓN	CANTIDAD	CANTIDAD POR CICLO
Primero	Semipresencial	Naturopatía	65	78
Primero	Presencial	Naturopatía	13	
Segundo	Semipresencial	Masajes	8	49
Segundo	Semipresencial	Clínica	33	
Segundo	Presencial	Naturopatía	8	
Tercero	Semipresencial	Masajes	21	49
Tercero	Semipresencial	Clínica	28	
Cuarto	Semipresencial	Masajes	21	55
Cuarto	Semipresencial	Clínica	34	
Quinto	Semipresencial	Masajes	11	55
Quinto	Semipresencial	Clínica	35	
Quinto	Presencial	Naturopatía	9	
Sexto	Semipresencial	Masajes	12	46
Sexto	Semipresencial	Clínica	33	
Sexto	Semipresencial	Naturopatía	1	
			Total:	332

Fuente: ISTMAS 2022.

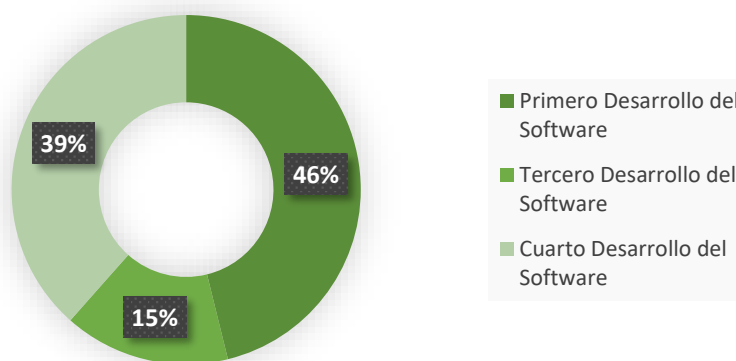
TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO DE SOFTWARE

Tabla 21: DESARROLLO DE SOFTWARE

CARRERA: DESARROLLO DE SOFTWARE				
NÚMERO DE ESTUDIANTES ISTMAS AGOSTO 2022 - ENERO 2023				
CICLO	MODALIDAD	MENCIÓN	CANTIDAD	CANTIDAD POR CICLO
Primero	ON LINE	Desarrollo del Software	12	12
Tercero	ON LINE	Desarrollo del Software	4	4
Cuarto	ON LINE	Desarrollo del Software	10	10
			Total:	26

Fuente: ISTMAS 2022.

Gráfico 42: DESARROLLO DE SOFTWARE



Fuente: ISTMAS 2022.

Durante el periodo académico agosto 2022 - enero 2023, en la carrera de Tecnología Superior Desarrollo De Software, se abrió el proceso de matriculación con un total de 26 estudiantes debidamente matriculados y que se distribuyeron de la siguiente manera: para primero ciclo con un 46% de estudiantes, para tercero ciclo con un 15% de estudiantes y para cuarto ciclo con un 39 % de estudiantes.

Indicador N.º 10: Graduación de los estudiantes

A continuación, se detalla el porcentaje de estudiantes graduados durante los 2 ciclos académicos correspondiente al año 2022, de las Carreras de Tecnología en Naturopatía, Tecnología en Naturopatía mención Clínica y Cuidado del Paciente y Tecnología en Naturopatía mención Masajes Terapéuticos.

PERIODO FEBRERO – JULIO 2022

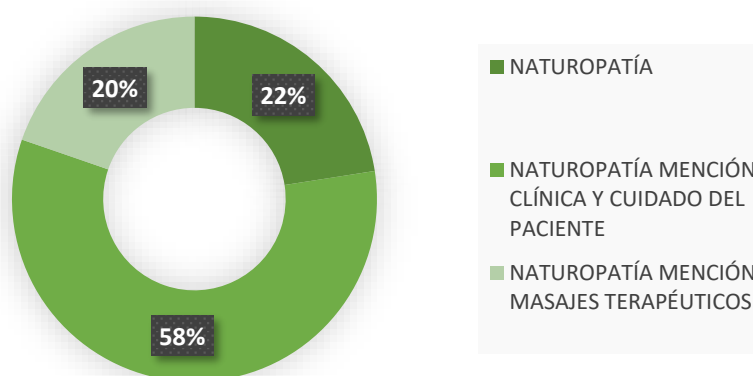
En el gráfico adjunto se visualizan los estudiantes graduados de febrero - julio 2022, corresponden a la carrera de Tecnología en Naturopatía Mención Clínica y Cuidado del Paciente, Tecnología en Naturopatía Mención Masajes Terapéuticos y la Carrera Tecnología en Naturopatía.

Tabla 22: Graduados Febrero - Julio 2022

GRADUADOS FEBRERO - JULIO 2022		
Carrera	Número De Estudiantes	Periodo Académico
NATUROPATÍA	16	PERIODO ACADÉMICO FEBRERO - JULIO 2022
NATUROPATÍA MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	41	PERIODO ACADÉMICO FEBRERO - JULIO 2022
NATUROPATÍA MENCIÓN MASAJES TERAPÉUTICOS	14	PERIODO ACADÉMICO FEBRERO - JULIO 2022
TOTAL, GRADUADOS	72	

Fuente: ISTMAS 2022.

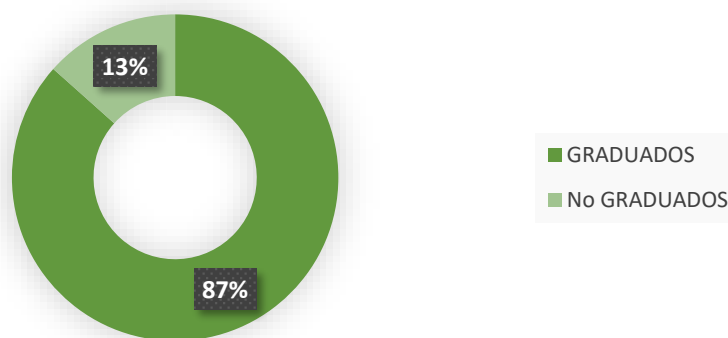
Gráfico 43: Graduados Febrero - Julio 2022



Fuente: ISTMAS 2022.

Se observa que el 58% de los estudiantes graduados pertenece a la carrera de Naturopatía con mención en Masajes Terapéuticos, el 22% a la carrera de Naturopatía y el 20% a la carrera de Naturopatía con mención en Clínica y Cuidado del Paciente.

Gráfico 44: Graduados - No Graduados Febrero - Julio 2022



Fuente: ISTMAS 2022.

Durante el periodo Febrero - Julio de 2022, se registraron las siguientes novedades en el proceso de graduación: el 87% de los estudiantes matriculados en el sexto ciclo de todas las carreras logró graduarse, mientras que el 13% restante no completó el proceso debido a trámites administrativos pendientes y falta de documentación.

Tabla 23: NO GRADUADOS FEBRERO - JULIO 2022

Carrera	Nº De Estudiantes	Periodo Académico	Observaciones
NATUROPATÍA	1	PERIODO ACADÉMICO FEBRERO - JULIO 2022	ESTUDIANTES QUE TIENEN PENDIENTE DOCUMENTOS: PRÁCTICAS, VINCULACIÓN Y VINCULACIÓN
NATUROPATÍA MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	4	PERIODO ACADÉMICO FEBRERO - JULIO 2022	ESTUDIANTES QUE TIENEN PENDIENTE DOCUMENTOS: PRÁCTICAS, VINCULACIÓN Y VINCULACIÓN
NATUROPATÍA MENCIÓN MASAJES TERAPÉUTICOS	2	PERIODO ACADÉMICO FEBRERO - JULIO 2022	ESTUDIANTES QUE TIENEN PENDIENTE DOCUMENTOS: PRÁCTICAS, VINCULACIÓN Y VINCULACIÓN
NATUROPATÍA MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	3	PERIODO ACADÉMICO FEBRERO - JULIO 2022	ESTUDIANTES QUE TIENEN PENDIENTE APROBAR UNA SIGNATURA
NATUROPATÍA MENCIÓN MASAJES TERAPÉUTICOS	1	PERIODO ACADÉMICO FEBRERO - JULIO 2022	ESTUDIANTES QUE TIENEN PENDIENTE APROBAR UNA SIGNATURA

Fuente: ISTMAS 2022.

PERIODO AGOSTO 2022 – ENERO 2023

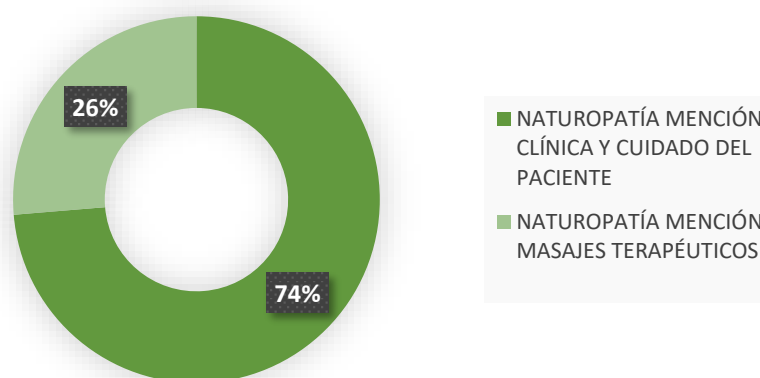
En el gráfico adjunto se visualizan los estudiantes graduados de agosto 2022 - enero 2023 corresponden a la carrera de Tecnología en Naturopatía Mención Clínica y Cuidado del Paciente, Tecnología en Naturopatía Mención Masajes Terapéuticos y la Carrera Tecnología en Naturopatía.

Tabla 24: Graduados Agosto 2022 - Enero 2023

GRADUADOS FEBRERO - JULIO 2022		
Carrera	Número De Estudiantes	Periodo Académico
NATUROPATÍA MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	28	PERIODO ACADÉMICO AGOSTO 2022 – ENERO 2023
NATUROPATÍA MENCIÓN MASAJES TERAPÉUTICOS	10	PERIODO ACADÉMICO AGOSTO 2022 – ENERO 2023
TOTAL GRADUADOS	38	

Fuente: ISTMAS 2022.

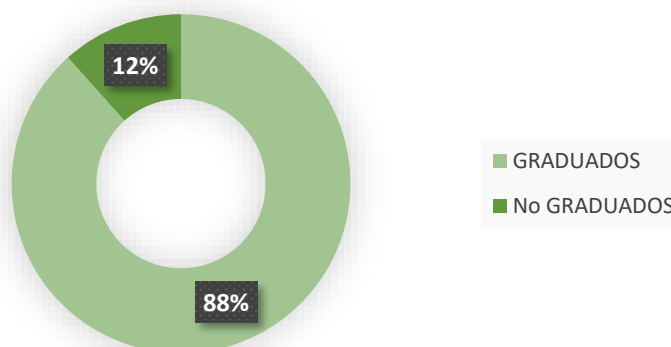
Gráfico 45: Graduados Agosto 2022 - Enero 2023



Fuente: ISTMAS 2022.

Se observa que el 74% de los estudiantes graduados pertenecen a la carrera de Naturopatía con mención en Masajes Terapéuticos y el 26% a la carrera de Naturopatía con mención en Clínica y Cuidado del Paciente.

Gráfico 46: Graduados - Agosto 2022 - Enero 2023



Fuente: ISTMAS 2022.

Durante el periodo Febrero - Julio de 2022, se registraron las siguientes novedades en el proceso de graduación: el 88% de los estudiantes matriculados en el sexto ciclo de todas las carreras logró graduarse, mientras que el 12% restante no completó el proceso debido a trámites administrativos pendientes y falta de documentación.

Tabla 25: NO GRADUADOS AGOSTO 2022 - ENERO 2023

Carrera	Nº De Estudiantes	Periodo Académico	Observaciones
NATUROPATÍA MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	1	PERIODO ACADÉMICO AGOSTO 2022 - ENERO 2023	ESTUDIANTES QUE TIENE VALORES PENDIENTES
NATUROPATÍA MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	1	PERIODO ACADÉMICO AGOSTO 2021 - ENERO 2022	ESTUDIANTES QUE TIENEN PENDIENTE DOCUMENTOS: PRÁCTICAS, VINCULACIÓN Y VINCULACIÓN
NATUROPATÍA MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	1	PERIODO ACADÉMICO AGOSTO 2022 - ENERO 2023	ESTUDIANTES QUE TIENEN PENDIENTE DOCUMENTOS: PRÁCTICAS, VINCULACIÓN Y VINCULACIÓN
NATUROPATÍA MENCIÓN MASAJES TERAPÉUTICOS	1	PERIODO ACADÉMICO AGOSTO 2022 - ENERO 2023	ESTUDIANTES QUE TIENEN PENDIENTE DOCUMENTOS: PRÁCTICAS, VINCULACIÓN Y VINCULACIÓN
NATUROPATÍA MENCIÓN CLÍNICA Y CUIDADO DEL PACIENTE	1	PERIODO ACADÉMICO AGOSTO 2021 - ENERO 2022	ESTUDIANTES POR FALTA DE REGISTRO DE TÍTULO EXTRANJERO/MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Fuente: ISTMAS 2022.

Indicador N.º 11: Firma de convenios

Durante el año 2022, se firmaron convenios Marco, Convenios internacionales y Convenios específicos, los cuales contribuyeron a los planes de capacitación, formación e investigación en nuestro centro, entre ellos podemos mencionar:

- **Convenio Marco:**
 - Cooperación interinstitucional con el Diario la Prensa, de mayo del 2022 a mayo del 2023 que favorece la difusión de las actividades, talleres, festivales, historias de vida de alumnos y docente, así como demás programas de capacitaciones dirigidas a la sociedad.
 - Cooperación interinstitucional con el Gobierno Autónomo Descentralizado de Riobamba de junio 2022 a junio 2026, fortaleciendo la gestión universitaria, en el área de vinculación con la sociedad mediante la ejecución de proyectos para contribuir con el aprendizaje, competencias, capacidades y nuevos conocimientos desarrollados en las prácticas preprofesionales comunitarias; ejecutadas por los estudiantes y docentes del instituto a favor de grupos prioritarios del municipio Riobamba

- **Convenio Internacional**
 - Convenio de cooperación interinstitucional con el Instituto Internacional de Acupuntura Científica y Ciencias de la Salud del 23 de abril de 2022 al 23 de abril de 2027, facilitando las relaciones académicas y culturales mediante la elaboración de proyectos de investigación e innovación en sectores de interés interinstitucional.
 - Carta de intención para cooperación académica con la Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende de La Habana, Cuba, el 05 de diciembre de 2022, con el objetivo de promover el desarrollo y difusión de la educación y la cultura a nivel general para el desarrollo de la enseñanza superior y la investigación científica y tecnológica.
 - Memorandum de entendimiento con la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana (UCMH), Cuba, el 06 de diciembre de 2022, con el objetivo de colaboración para la formación de recursos humanos en salud para brindar un mejor servicio a la comunidad, así como impulsar el desarrollo

científico técnico en las áreas afines entre las partes. Facilitando el intercambio de información científico técnica y personal académico para la realización de actividades docentes, investigativas y culturales.

- **Convenio Específico**

- Cooperación Interinstitucional, Científica y Desarrollo de Investigación con el Instituto Tecnológico Superior "Manuel Lazaeta", el 4 de marzo de 2022 al 4 de marzo de 2026, contribuyendo a impulsar el desarrollo de la investigación científica, tecnológica y académica.
- Cooperación interinstitucional , científica y desarrollo de investigación con la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga del 26 de abril de 2022 al 26 de abril de 2026, impulsando a la realización de actividades mutuas e intercambio recíproco de información científica, tecnológica, desarrollo de conocimiento e impartir capacitaciones proyectadas a mejorar el estilo de vida de la comunidad estudiantil, padres de familia y personal docente de este colegio a través de la aplicación y promoción de la Naturopatía.
- Cooperación interinstitucional con el Comité de Damas Voluntarias de Solca Chimborazo, 11 de agosto de 2022 hasta el 11 de agosto de 2026, con el objetivo de fortalecer la vinculación con la sociedad mediante la ejecución de proyectos para contribuir con el aprendizajes, competencias, capacidades y nuevos conocimientos desarrollados en las prácticas preprofesionales comunitarias; ejecutadas por los estudiantes y docentes del instituto a favor de las guerreras del Comité de Damas Voluntarias de Solca Chimborazo.
- Cooperación interinstitucional con el Centro de Estudios Pascal 11 de agosto de 2022 hasta el 11 de agosto de 2026, con el objetivo de obtener la certificación del idioma inglés a los alumnos y personal docente del instituto, garantizando el aprendizaje, a través de las estructuras académicas y administrativas que propicien la gestión de calidad, certificados por Michigan Language Assessment.
- Cooperación interinstitucional con el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Guamote, 1 de agosto de 2022 al 1 de agosto de 2026, fortaleciendo la gestión universitaria, en el área de

vinculación con la sociedad mediante la ejecución de proyectos para contribuir con el aprendizaje, competencias, capacidades y nuevos conocimientos desarrollados en las prácticas preprofesionales comunitarias; ejecutadas por los estudiantes y docentes del instituto a favor de grupos prioritarios del cantón Guamote.

Indicador N.º 12: Aseguramiento interno de la calidad

Este indicador requiere de un trabajo constante y de procesos evaluativos permanentes. La autoevaluación 2022 fue parte de ese quehacer institucional. La puntuación que arrojó como resultado nos brindó una importante certeza sobre la correcta planificación estratégica y operativa, así como el establecimiento de relaciones interinstitucionales para el desarrollo y el aseguramiento interno de la calidad. Además, se han realizado la asistencia a capacitaciones del CACES. Sin embargo, la línea base del sistema informático de gestión académica y administrativa es considerada poco satisfactoria. Por lo que se ha desarrollado y visto la necesidad de diseñar proyectos para mejorar el sistema e implementarlo por módulos. Aún quedan actividades pendientes como la creación y difusión de un manual de procedimientos de gestión del sistema informático. En cuanto a la gestión social, la institución ha logrado una meta satisfactoria fortaleciendo la igualdad de oportunidades. Sin embargo, aún queda trabajo por hacer. Con respecto al bienestar psicológico, cabe acotar que se ha alcanzado una meta satisfactoria a pesar de una línea base poco eficiente. Esta realidad motivó la creación de programas para el bienestar psicológico institucional. En ese mismo sentido y en pos de mejorar continuamente se ha revisado y actualizado el modelo pedagógico institucional, pero se necesitan más proyectos para elevar la calidad de académica de los estudiantes, del personal docente e investigador y de apoyo. En general, la institución ha realizado importantes avances y continúa firme en su desarrollo y concluir actividades pendientes para mejorar la calidad educativa ofrecida.

WWW.ISTMAS.EDU.EC

  @istmasecuador

 Misaelacostaquito

 098 818 3081